

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ «СРЕДНЯЯ ШКОЛА №27 ГОРОДСКОГО ОКРУГА
МАРИУПОЛЬ» ДОНЕЦКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ**

РАССМОТРЕНО

СОГЛАСОВАНО

УТВЕРЖДАЮ

на заседании ШМО

зам. директора по УВР

Директор ГБОУ «СШ №27
Г.О.МАРИУПОЛЬ»

Протокол от « 1 » 22 08 2024 №

Л.А.
Петрашина

Е.А.Комлева
г.

Руководитель
ШМО Л.В.Вартанян

« 22 » 08 2024 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

**курса внеурочной деятельности по подготовке к ЕГЭ по английскому языку
среднего общего образования**

для 10 – 11 классов

Рабочую программу составил:

Стаценко В.А.,

учитель английского языка
ГБОУ «СШ №27 Г.О.МАРИУПОЛЬ»

2024— 2025 учебный год

Пояснительная записка

Цель программы: помочь учащимся подготовиться к успешной сдаче экзаменов по английскому языку в формате ЕГЭ и на уровень B2 общеевропейской системы оценки владения иностранным языком (Common European Framework scale).

Для достижения данной цели программа ставит следующие **задачи** :

- повторить, обобщить знания по всем разделам ЕГЭ по английскому языку;
- развивать способность ориентироваться в типах экзаменационных заданий, в особенностях их выполнения;
- совершенствовать навыки и умения во всех видах речевой деятельности;
- обучать основным стратегиям поведения в трудной языковой ситуации;
- развивать творческий потенциал обучающихся;
- научить анализировать и объективно оценивать результаты собственной учебной деятельности.

Планируемые результаты

Данная программа обеспечивает формирование личностных, метапредметных и предметных результатов.

Предметные результаты:

Обучающиеся научатся:

А. В коммуникативной сфере (т.е. владении иностранным языком как средством общения):

В говорении:

- строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики;
- описывать картинку/ фото с опорой или без опоры на ключевые слова/ план/ вопросы;
- сравнивать картинки между собой

В аудировании:

- воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;
- воспринимать на слух и понимать аутентичные прагматические аудио- и видеотексты, выделяя значимую/нужную/необходимую информацию;
- воспринимать на слух и понимать прослушанный текст, устанавливая логические связи внутри и между предложениями;

В чтении:

- читать аутентичные тексты разных жанров и стилей с пониманием содержания в полном объеме;

- читать аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием и с использованием различных приёмов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода), уметь оценивать полученную информацию;

- читать аутентичные тексты с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации.

- делать выводы из прочитанного текста;

- понимать логические связи внутри и между частями текста;

- уметь подбирать нужную стратегию в зависимости от цели чтения;

В письменной речи:

- в соответствии с коммуникативной задачей логично строить высказывание;

- сообщать запрашиваемую информацию в заданном объеме и задавать вопросы в соответствии с коммуникативной ситуацией;

- соблюдать формат письма и правильно соблюдать стиль речи;

- логично делить текст на абзацы и использовать средства логической связи для соединения мыслей внутри текста;

- обладать достаточным запасом лексики и уметь правильно использовать лексические единицы в пределах тем, связанных с повседневной жизнью;
- правильно использовать изученные грамматические структуры в соответствии с коммуникативной задачей;

- соблюдать правила орфографии и правильно оформлять предложение пунктуационно;
Языковая компетенция:

- распознавать и употреблять в речи значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета);
- знать способы словообразования;
- понимать и использовать явления многозначности слов иностранного языка: синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;
- знать признаки изученных грамматических явлений (видо-временных форм глаголов, страдательного залога, коммуникативных типов предложений и порядка слов в них, согласования времен и косвенной речи, условных предложений);

Социокультурная компетенция:

- знать национально-культурные особенности речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка; применять эти знания в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи основные нормы речевого этикета (реплик-клише, наиболее распространённой оценочной лексики), принятых в странах изучаемого языка;
- знакомиться с образцами художественной, публицистической и научно-популярной литературы;
- понимать роли владения иностранными языками в современном мире.

Компенсаторная компетенция – умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приёме информации за счёт использования контекстуальной догадки, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, жестов, мимики.

Б. В познавательной сфере:

- уметь сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений;
- владеть приёмами работы с текстом: умение пользоваться определённой стратегией чтения/аудирования в зависимости от коммуникативной задачи (читать/слушать текст с разной глубиной понимания);
- уметь действовать по образцу/анalogии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах заданной темы;
- уметь осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу;
- владеть способами и приёмами дальнейшего самостоятельного изучения иностранных языков.

В. В ценностно-ориентационной сфере:

- иметь представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры мышления;
- иметь представление о целостном полиязычном, поликультурном мире, осознавать место и роль родного и иностранных языков в этом мире как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации;
- приобщаться к ценностям мировой культуры через источники информации на иностранном языке;

Г. В эстетической сфере:

- владеть элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;

Д. В трудовой сфере:

- умение рационально планировать;
- умение работать в соответствии с намеченным планом.

Личностными результатами являются:

- формирование дружелюбного и толерантного отношения к ценностям иных культур;
- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции; к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками в процессе образовательной, учебной, творческой и других видах деятельности;
- формирование мотивации изучения иностранных языков и стремления к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;
- осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;
- стремление к совершенствованию речевой культуры в целом;
- формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;

Метапредметными результатами являются:

- умение самостоятельно ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- умение самостоятельно планировать альтернативные пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- осознанное владение логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий и классификации на основе самостоятельного выбора оснований и критериев;
- умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и выводы;
- умение адекватно и осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации: для отображения своих чувств, мыслей и потребностей, планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической речью;
- развитие умения планировать своё речевое и неречевое поведение;
- развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;- развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;
- развитие смыслового чтения, включая умение выделять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;

Содержание курса.

Раздел 1. Информация о формате экзамена, типах заданий и стратегии их выполнения.

Раздел 2. Аудирование. Стратегия выполнения заданий по аудированию. Подбор заданий по аудированию с использованием аудиоприложений и фотокопий типовых заданий данного формата для практического применения.

Раздел 3. Чтение. Стратегия выполнения заданий по чтению. Подборка текстов для практического применения (фотокопии текстовых заданий формата ЕГЭ)

Раздел 4. Применение лексики и грамматики. Стратегия выполнения заданий данного типа. Тестовые задания для практического применения в формате ЕГЭ.

Раздел 5. Письмо. Написание электронных писем, написание эссе.

Раздел 6. Говорение. Стратегия выполнения заданий по говорению. Монологическое высказывание в заданном формате. Диалог с целью обмена оценочной информацией в заданном формате.

Раздел 7. Итоги курса. Практическое выполнение задания в формате ЕГЭ

Формы проведения занятий:

- групповые занятия;
- работа в парах;
- индивидуальная самостоятельная работа
- тестирование;
- видеолекции

Календарно-тематическое планирование 10 класс

№ п/п	Тема	Кол-во часов
	10 класс Раздел 1 .Ознакомление с форматом ЕГЭ по англ.яз. Типы заданий и стратегии их выполнения	5
1.	Ознакомление с кодификатором по ЕГЭ по английскому языку	1
2	Ознакомление со спецификацией КИМ по ЕГЭ по английскому языку	
3	Ознакомление с демонстрационным вариантом КИМ ЕГЭ по английскому языку(письменная часть)	1
4	Ознакомление с демонстрационным вариантом КИМ ЕГЭ по английскому языку(устная часть)	1
5	Стратегия выполнения экзаменационных заданий	1
	Раздел 2. Аудирование.	8
6.	Структура экзаменационной работы по аудированию	1
7.	Стратегия выполнения заданий на понимание основного содержания прослушанного текста	1
8	Практикум выполнения экзаменационных заданий на понимание основного содержания прослушанного текста по аудированию	1
9.	Стратегия выполнения заданий на понимание в прослушанном тексте запрашиваемой информации	1
10	Практикум выполнения экзаменационных заданий на понимание в прослушанном тексте запрашиваемой информации	1
11.	Стратегия выполнения заданий на полное понимание прослушанного текста	1
12-13	Практикум выполнения экзаменационных заданий на полное понимание прослушанного текста	2
	Раздел 3. Чтение	9
14-15	Структура экзаменационной работы по чтению	2
16	Стратегия выполнения заданий на понимание основного содержания текста	1

17	Практикум выполнения экзаменационных заданий на понимание основного содержания текста	1
18	Стратегия выполнения заданий на установление структурно-смысловых связей в тексте	1
19	Практикум выполнения экзаменационных заданий на установление структурно-смысловых связей в тексте	1
20	Стратегия выполнения заданий на полное понимание текста	1
21-22	Практикум выполнения экзаменационных заданий на полное понимание текста	2
	Раздел 4 Лексика и грамматика	30
23	Стратегия выполнения заданий на контроль грамматических навыков.	1
24	Множественное число существительных	1
25	Степени сравнения прилагательных	1
26	Степени сравнения наречий	1
27	Местоимения	1
28	Количественные и порядковые числительные	1
29-30	Времена действительного залога	2
31-32	Времена страдательного залога	2
33-34	Выполнение экзаменационных заданий	2
	11 класс	
35	Условные предложения 1 типа	1
36	Условные предложения 2 типа	1
37	Условные предложения 3 типа	1
38	Прямая и косвенная речь	1
39	Согласование времен	1
40	Инфинитив и герундий	1
41	Причастие настоящего времени	1
42	Причастие прошедшего времени	1
43	Практикум выполнения экзаменационных заданий по грамматике	1
44	Стратегия выполнения заданий на контроль лексико - грамматических навыков	1
45	Способы словообразования существительных	1
46	Способы словообразования прилагательных	1
47	Способы словообразования наречий	1
48	Способы словообразования глаголов	1
49-50	Фразовые глаголы	2
51-52	Практикум выполнения экзаменационных заданий на контроль лексико - грамматических навыков	2
	Раздел 5. Письмо	8
53	Правила написания электронного письма	1
54	Практикум написания электронного письма	1
55-56	Структура письменного высказывания с элементами рассуждения на основе таблицы/диаграммы	2
57-58	Практикум написания письменного высказывания с элементами рассуждения на основе таблицы/диаграммы	2
59-60	Практикум выполнения экзаменационных заданий по письму	2
	Раздел 6. Говорение	8

61	Стратегия выполнения устной части ЕГЭ	1
62	Чтение вслух текста научно-популярного характера	1
63	Правила построения диалогического высказывания (диалог-расспрос)	1
64	Правила построения диалогического высказывания (диалог-интервью)	1
65-66	Правила построения монологического высказывания с элементами рассуждения (обоснование выбора фотографий-иллюстраций к предложенной теме проектной работы и выражение собственного мнения по теме проекта)	2
67-68	Практикум выполнения экзаменационных заданий по говорению	2
	Раздел 7 . Практическое выполнение заданий письменной части ЕГЭ	2
69-70	Тестирование письменной части ЕГЭ	2

Литература для обучающихся

- 1 Сборник тестов для подготовки к ЕГЭ по английскому языку. М. Вербицкая, МакМиллан, 2-е издание, 2020
- 2 Экспресс-репетитор по всем видам речевой деятельности. Е. Музланова. Экспресс-публишинг
- 3 . Н. И. Кузеванова Л.В. Талзи “Exam Drive” Учебное пособие для подготовки к ЕГЭ Обнинск Титул 2022
- 4 О.В.Афанасьева, В. Эванс, В.В. Копылова. Английский язык. Единый государственный экзамен. Тренировочные задания. Москва «Express publishing» Просвещение, 2022

Учебно-методические и контрольно-измерительные материалы:

- 1.О.В.Афанасьева, В. Эванс, В.В. Копылова. Английский язык. Единый государственный экзамен. Тренировочные задания. Москва «Express publishing» Просвещение 2022
- 2.Е.С. Музланова Английский язык, Экспресс репетитор. Говорение. Москва, АСТ Астрель, 2021
- 3 Е.С. Музланова Английский язык, Экспресс репетитор. Письмо. Москва, АСТ Астрель, 2021.
- 4 Е.С. Музланова Английский язык, Экспресс репетитор. Чтение. Москва, АСТ Астрель, 2021.
- Е.С. Музланова Английский язык, Экспресс репетитор. Говорение. Москва, АСТ Астрель, 2021.
- 5 Е.С. Музланова Английский язык, Экспресс репетитор. Грамматика и лексика. Москва, АСТ Астрель.2021.
- 6 Е.С. Музланова Английский язык, Экспресс репетитор. Аудирование. Москва, АСТ Астрель, 2021.

Дополнительная литература:

- Англо-русский -англ. словарь с грамматикой
Новый англо-русский словарь современной разговорной лексики
Англо-русский и русско-англ. словарь 2000
Интернет-ресурсы:
Интернет программа по подготовке к ЕГЭ. ФИПИ. «EGECOR»
www.ege.edu

Прошито, пронумеровано и
скреплено печатью 8
() листов(а)
Директор Е.А. Комлева
1807-01/17-27
ГО.МАР.ИП.ОП.И.

