

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Средняя школа № 27 городского округа Мариуполь»

РАССМОТРЕНО

на заседании ШМО

Протокол от 22.08.2024 г. № 1

Руководитель

 Л.В.Вартанян

СОГЛАСОВАНО

зам. директора по УВР

 О.М.Крутоусова

ШМО

«30» 08 2024

УТВЕРЖДАЮ

Директор ГБОУ «СШ № 27  
г.о.Мариуполь»

 Е.А.Комлева

«30» 08 2024 г.



## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

внеурочной деятельности по русскому языку

«Занимательный русский язык»

основного общего образования

для 6 – 7 класса

2024— 2025 учебный год

## Пояснительная записка

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Занимательный русский язык» для 7 класса.

Основными документами, на основании которых составлена программа, является Рабочая программа по внеурочной деятельности для 6 - 7 класса разработана на основе:

- Закона Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897 (далее - ФГОС основного общего образования (ФГОС ОО));
- Приказа Министерства образования и науки РФ от 23.08.2017 «Об утверждении порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;
- Учебного плана ГБОУ «СШ № 27 г.о. Мариуполь» на 2024- 2025 учебный год

### Общая характеристика курса

Внеурочная образовательная деятельность – деятельность в рамках образовательного процесса, направленная на формирование и реализацию индивидуальных склонностей, способностей, интересов учащихся в разных видах деятельности. Таким образом, внеучебная деятельность ребенка приобретает статус образовательной деятельности и является необходимым компонентом процесса получения образования.

Внеурочные занятия по русскому языку способствуют формированию у школьников элементарных понятий о законах языка и истории его развития, ознакомлению учащихся с богатством выразительных средств языка, углублению знаний, полученных на уроках. Благотворное влияние оказывает такая работа на развитие речи учащихся. Обогащается словарный запас, вырабатываются навыки выразительного чтения, грамотной устной и письменной речи. Учащиеся более самостоятельно, чем на уроке, анализируют материал, обобщают и сопоставляют грамматические явления, знакомятся с историей отдельных слов и выражений.

Программа внеурочной деятельности «Занимательный русский язык» является закономерным продолжением урока, его дополнением. **Содержание и методы** обучения программы «Занимательный русский язык» содействуют приобретению и закреплению школьниками прочных знаний и навыков, полученных на уроках русского языка, обеспечивают единство развития, воспитания и обучения. Для успешного проведения занятий используются разнообразные виды работ: игровые элементы, игры, дидактический и раздаточный материал, пословицы и поговорки, физкультминутки, ребусы, кроссворды, головоломки, грамматические сказки. Занимательный материал способствует развитию интереса к предмету «Русский язык».

Программа «Занимательный русский язык» создана на основе федерального компонента государственного стандарта основного общего образования. Курс входит в раздел учебного плана внеурочной деятельности, направление «русский язык». В

соответствии с учебным планом ГБОУ «СШ №27 г. о. Мариуполь» на курс «Занимательный русский язык» в 6-7 классах отводится по 1 часу в неделю. Программа рассчитана на 34 часа внеурочной деятельности, предусматривает подготовку и проведение лингвистических игр, сборов, проведение турниров.

Программа внеурочной деятельности «Занимательный русский язык» 6 - 7 класс реализуется в парадигме системно-деятельностного образовательного процесса.

#### **Материально-техническое обеспечение:**

- ноутбук;
- интерактивная доска;
- проектор;
- лингвистические словари;
- печатные пособия;
- демонстрационные пособия;
- цифровые и электронные образовательные ресурсы;
- карточки с играми и заданиями.

**Целью** программы является расширение лингвистического кругозора учащихся.

В соответствии с этой целью ставятся **задачи:**

**Образовательные:** развивать лингвистические способности учащихся, их познавательную активность, мышление и коммуникативную культуру; совершенствовать орфографическую и пунктуационную грамотность, умение анализировать текст.

**Развивающие:** развивать языковые компетенции учащихся, обеспечивающие свободное владение русским литературным языком в разных ситуациях общения; повышать уровень культуры речи; развивать мотивацию к речевому самосовершенствованию, учебной деятельности.

**Воспитательные:** воспитывать гражданственность и патриотизм, любовь к русскому языку, приобщение к культуре и литературе русского народа; овладевать культурой межнационального общения, воспитывать толерантность; формировать социально активную, конкурентоспособную личность.

Цель и задачи, поставленные в программе, опираются на ценностные ориентиры системы общего образования, реализуемые в стандарте:

- гражданская идентичность как ключевой компонент российской идентичности;
- идеалы ценностей гражданского общества, в том числе ценностей человеческой жизни, семейные ценности, трудовая этика и пр.;
- патриотизм, основанный на принципах гражданской ответственности и диалога культур.

## **Планируемые результаты освоения программы курса внеурочной деятельности «Занимательный русский язык»**

**Личностные результаты:** понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, его значения в процессе получения школьного образования; осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию; достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

**Метапредметные результаты:** принимать и сохранять цель и учебную задачу; в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи; овладевать способами решения учебной задачи, выбирать один из них для решения учебной задачи, представленной на наглядно-образном, словесно-образном и словесно-логическом уровнях; проявлять познавательную инициативу; планировать (в сотрудничестве с учителем и самостоятельно) свои действия для решения задачи; учитывать правило (алгоритм) в планировании и контроле способа решения; выполнять действия по намеченному плану, а также по инструкциям, содержащимся в источниках информации (в заданиях учебника, справочном материале); выполнять учебные действия в материализованной, громкоречевой и умственной форме; контролировать процесс и результаты своей деятельности с учебным материалом, вносить необходимые коррективы; оценивать свои достижения, определять трудности, осознавать причины успеха и неуспеха и способы преодоления трудностей; адекватно воспринимать оценку своей работы учителями, одноклассниками.

**Познавательные УУД:** способность извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета; свободно пользоваться словарями различных типов, справочной литературой, в том числе и на электронных носителях; овладение приемами отбора и систематизации материала на определенную тему; умение вести самостоятельный поиск информации; способность к преобразованию, сохранению и передаче информации, полученной в результате чтения или аудирования; умение сопоставлять и сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания, стилистических особенностей и использованных языковых средств;

**Регулятивные УУД:** способность определять цели предстоящей деятельности (индивидуальной и коллективной), последовательность действий, оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме; составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем; работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность; в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.

**Коммуникативные УУД:** способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.); адекватно выражать свое отношение к фактам и явлениям окружающей действительности, к прочитанному, услышанному,

увиденному; соблюдение в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм современного русского литературного языка; соблюдение основных правил орфографии и пунктуации в процессе письменного общения; способность участвовать в речевом общении, соблюдая нормы речевого этикета; адекватно использовать жесты, мимику в процессе речевого общения; способность осуществлять речевой самоконтроль в процессе учебной деятельности и в повседневной практике речевого общения; способность оценивать свою речь с точки зрения ее содержания, языкового оформления; умение находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты; умение выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладом, рефератом; участие в спорах, обсуждениях актуальных тем с использованием различных средств аргументации; применение приобретенных знаний, умений и навыков в повседневной жизни; способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам; применение полученных знаний, умений и навыков анализа языковых явлений на межпредметном уровне (на уроках иностранного языка, литературы и др.); коммуникативно целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения, совместного выполнения какого-либо задания, участия в спорах, обсуждениях актуальных тем; овладение национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения.

**Предметные результаты:** представление об основных функциях языка, о роли русского языка как национального языка русского народа, как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения, о связи языка и культуры народа, о роли родного языка в жизни человека и общества; понимание места родного языка в системе гуманитарных наук и его роли в образовании в целом; усвоение основ научных знаний о родном языке; понимание взаимосвязи его уровней и единиц; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии русского языка, основными нормами русского литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета и использование их в своей речевой практике при создании устных и письменных высказываний; объяснять общие принципы классификации словарного состава русского языка; аргументировать различие лексического и грамматического значений слова; оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точности, уместности и выразительности словоупотребления; опознавать основные выразительные средства лексики и фразеологии в публицистической и художественной речи и оценивать их; объяснять особенности употребления лексических средств в текстах научного и официально-делового стилей речи; извлекать необходимую информацию из лексических словарей разного типа (толкового словаря, словарей синонимов, антонимов, устаревших слов, иностранных слов, фразеологического словаря и др.) и справочников, в том числе мультимедийных; использовать эту информацию в различных видах деятельности; опознавание и анализ основных единиц языка, грамматических категорий языка, уместное употребление языковых единиц адекватно ситуации речевого общения; понимание коммуниктивно-эстетических возможностей лексической и грамматической синонимии и использование их в собственной речевой практике; осознание эстетической функции родного языка, способность оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов художественной литературы.

#### **Основные методы работы:**

- Поисковый, частично-поисковый
- Исследовательский
- Проблемный
- Проектный

**Основные формы работы:**

- Экскурсии по литературным местам, в музеи, театры
- Викторины, квесты
- Путешествия, заседания
- Блиц-опросы, конкурсы, турниры, марафоны
- Участие в научно-практических конференциях
- Разработка проекта

**Виды деятельности:** лекция, беседа, сообщения, презентации, проекты, литературные гостиные, КВН, викторины.

*В случае необходимости данная программа может быть реализована и в дистанционном формате.*

**Содержание курса «Занимательный русский язык»****6 класс**

1. Введение. Предмет и задачи курса "Занимательный русский язык"-1ч.
2. Славянский алфавит и его особенности-2ч.
3. Словари. Типы словарей-1ч.
4. Морфемы – строительный материал для образования новых слов-5ч.
5. Правописание слов-8ч.
6. Антропонимика. Ономастика-2ч.
7. Фразеологизмы. Источники фразеологизмов-1ч.
8. Имя существительное-1ч.
9. Имя прилагательное-1ч.
10. Из истории русской пунктуации-4ч.
11. Лингвистические шарады. Анаграммы. Метаграммы-8ч.

**7 класс****Тема 1. Язык и речь - чудо из чудес. 1ч.**

(Высказывания великих людей о русском языке. Пословицы и поговорки о родном языке. История некоторых слов.)

**Тема 2. Необычные правила. 1ч.**

(Работа с некоторыми школьными правилами. создание новых формулировок правил.)

**Тема 3. Путеводные звёзды орфографии. 1ч.**

(Рассказ об этимологии – разделе языкознания, который исследует происхождение и историю развития слов. Запоминание и правильное написать трудных и не поддающихся проверке слов.)

**Тема 4. Ъ и Ь – смягчение или разделение? 1ч.**

(Использование знаков в тексте. Конкурс-игра «Что там стоит?..»)

**Тема 5. Хитрый звук «йот» 1ч**

(Роль его в речи и на письме. Работа с текстом.)

**Тема 6. Слова-тёзки. 1ч.**

(Омонимы. Омофоны. Омографы. Омонимия в основе загадок.)

**Тема 7. Различай и отличай. 1ч.**

(Употребление паронимов. Их отличия. Дидактические игры и упражнения).

**Тема 8. Поиск нужного слова. 1ч.**

(Жаргоны, диалектизмы, использование историзмов и лексические неологизмы. Игра - конкурс «Кто больше?»)

**Тема 9. Многословие. 1ч.**

(Речевая избыточность и речевая недостаточность. Плеоназм. Скрытая тавтология. Сочинения-миниатюры «Весенняя симфония», «Песня весёлого ручейка»).

**Тема 10. Каламбур и многозначность. 1ч.**

(Знакомство с каламбуром, многозначностью. Лингвистические игры «Давайте поиграем».)

**Тема 11. Тайно слово родилось.1ч.**

(Практическое занятие, определение, как рождаются слова)

**Тема 12. Ономастика. 1ч.**

(Значение имени. Имя и отчество. История возникновения фамилии. Использование «говорящих фамилий в художественных произведениях». Понятие «уличная фамилия». Причины появления этих фамилий.)

**Тема 13. Топонимы. Гидронимы. 1ч.**

(Топонимы наших сел и городов. Из истории названий наших сел и городов).

**Тема 14. Работа над проектом. 1ч.**

(Выбор темы, алгоритма выполнения работы, сбор материала).

**ПРИМЕРНЫЕ ТЕМЫ ПРОЕКТОВ:**

1. Тайна моего имени
2. История одной уличной фамилии.
3. «Говорящие» фамилии в художественной литературе.
4. Прозвища моих сверстников. История их появления.
5. История названия моего города, села (деревни)
6. Как у наших улиц появились названия?

**Тема 15. Наречие как часть речи.. 1ч.**

(Наречие. Работа с деформированными текстами. Лингвистическое лото.)

**Тема 16. Образование бывает разным.. 1ч.**

(Способы образования наречий. Решение лингвистических примеров и задач.)

**Тема 17. Разряд, становись в ряд!. 1ч.**

(Разряды наречий. Употребление наречий в тексте. Кроссворды.)

**Тема 18. Узнай меня по суффиксу!. 1ч.**

(Суффиксы наречий. Зависимость правописания от суффикса. Наречия в загадках.)

**Тема 19. Некогда или никогда?.. 1ч.**

(Правописание не и ни в наречиях. Работа с текстом. Игра «Кто быстрее?»).

**Тема 20. Затруднительное состояние. 1ч.**

(Слова категории состояния: их виды и применение. Дидактические упражнения)

**Тема 21. Служу всегда, служу везде, служу я в речи и в письме. 1ч.**

(Роль предлога в речи и в тексте. Работа с текстом.)

**Тема 22. Употреби меня со словом. 1ч.**

(Конструкции с предлогом и без предлога. Различие предлогов в соответствии с присущими им значениями. Употребление предлогов с географическими объектами, при названиях островов, гор, местностей, транспортных средств.)

**Тема 23. То же, так же иль за то? 1ч.**

(Правописание союзов. Дидактические игры с союзами.. Лингвистическая игра «Найди соответствие»)

**Тема 24. Соединю простое в сложное. 1ч.**

(Роль союзов в тексте. Построение текстов.)



**Тема 25. Уточню, укажу, на вопрос отвечу. 1ч.**

(Разряды частиц. Игры на внимание.)

**Тема 26. Не могу не знать = я знаю! 1ч.**

(Значение и роль частицы в тексте. Конкурс на восстановление деформированного текста)

**Тема 27. Будешь вежлив ты со мной. 1ч.**

(Слова вежливости, междометия. Создаём ребусы.)

**Тема 28. «Ку-ка-ре-ку: царствуй, лёжа на боку!» 1ч.**

(Звукоподражательные слова, их роль и употребление.)

**Тема 29. Заговори, чтоб я тебя увидел. 1ч.**

(Культура речи. Речевой этикет. Насыщенность и культура речи. Решение кроссвордов)

**Тема 30. «Стильная речь» 1ч.**

(Функциональные разновидности языка, их особенности. Конкурс вежливых.)

**Тема 31. Типы речи или типы в речи. 1ч.**

(Работа с текстами, определение типов речи)

**Тема 32. Итоговое занятие за год. Защита проектов. 3ч.****ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН****6 класс**

<b>Тема</b>	<b>Количество часов</b>	<b>Электронные (цифровые) образовательные ресурсы</b>
<b>Тема 1.</b> Предмет и задачи курса. Дорога к письменности. <i>Практикум. Составление кроссвордов и ребусов.</i>	1	РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> Инфоурок <a href="https://infourok.ru/">https://infourok.ru/</a> Мультиурок <a href="https://multiurok.ru/">https://multiurok.ru/</a>
<b>Тема 2.</b> Славянский алфавит и его особенности. Судьба отдельных букв. <i>Практикум. Путешествие.</i>	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f4159f6">https://m.edsoo.ru/7f4159f6</a> <a href="https://learningapps.org/13402459">https://learningapps.org/13402459</a>
<b>Тема 3.</b> “Живой как жизнь”. Изменения в русском языке. <i>Практикум. Путешествие.</i>	1	РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> Инфоурок <a href="https://infourok.ru/">https://infourok.ru/</a> Мультиурок <a href="https://multiurok.ru/">https://multiurok.ru/</a>
<b>Тема 4.</b> Где же хранятся слова? Копилки слов. Словари. Типы словарей. Энциклопедические и лингвистические словари. <i>Практикум с элементами поиска,</i>	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f4159f6">https://m.edsoo.ru/7f4159f6</a> <a href="https://learningapps.org/13402459">https://learningapps.org/13402459</a>

<i>исследования и анализа языковых единиц.</i>		
<b>Тема 5.</b> Из чего строятся слова? Строительная работа морфем. <i>Практикум. Анализ художественных текстов.</i>	1	РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> Инфоурок <a href="https://infourok.ru/">https://infourok.ru/</a> Мультиурок <a href="https://multiurok.ru/">https://multiurok.ru/</a>
<b>Тема 6.</b> Корень и “главное” правило, или “Не лезьте за словом в карман!”. Гнезда родственных слов. <i>Практикум. Игра в “словесный мяч”.</i>	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f4159f6">https://m.edsoo.ru/7f4159f6</a> <a href="https://learningapps.org/13402459">https://learningapps.org/13402459</a>
<b>Тема 7.</b> “Пересаженные корни”. Старые знакомцы. Иноязычные корни. <i>Практикум. Анализ, исследование языковых единиц.</i>	1	РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> Инфоурок <a href="https://infourok.ru/">https://infourok.ru/</a> Мультиурок <a href="https://multiurok.ru/">https://multiurok.ru/</a>
<b>Тема 8.</b> Когда без словаря не обойтись? Слова с удвоенными согласными. <i>Практикум. Игра.</i>	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f4159f6">https://m.edsoo.ru/7f4159f6</a> <a href="https://learningapps.org/13402459">https://learningapps.org/13402459</a>
<b>Тема 9.</b> Кто командует корнями? Полногласные и неполногласные сочетания. <i>Практикум. Анализ художественных текстов. Викторина.</i>	1	РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> Инфоурок <a href="https://infourok.ru/">https://infourok.ru/</a> Мультиурок <a href="https://multiurok.ru/">https://multiurok.ru/</a>
<b>Тема 10.</b> Орфограмма и девичьим именем (-ира-). <i>Практикум. Викторина. Игра “Кто больше?”</i>	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f4159f6">https://m.edsoo.ru/7f4159f6</a> <a href="https://learningapps.org/13402459">https://learningapps.org/13402459</a>
<b>Тема 11.</b> Суффикс -а - командует гласными она. <i>Практикум. Анализ языковых единиц. Игра.</i>	1	РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> Инфоурок <a href="https://infourok.ru/">https://infourok.ru/</a> Мультиурок <a href="https://multiurok.ru/">https://multiurok.ru/</a>
<b>Тема 12.</b> Командует ударение. <i>Написание изложения по тексту К.Паустовского “Зарница и заря”.</i>	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f4159f6">https://m.edsoo.ru/7f4159f6</a> <a href="https://learningapps.org/13402459">https://learningapps.org/13402459</a>
<b>Тема 13.</b> Командуют согласные звуки. <i>Практикум. Игра. Анализ художественных текстов.</i>	1	РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> Инфоурок <a href="https://infourok.ru/">https://infourok.ru/</a> Мультиурок <a href="https://multiurok.ru/">https://multiurok.ru/</a>
<b>Тема 14.</b> Командует смысл. Обобщение по теме “Гласные в корнях с чередованием”. <i>Практикум. Состязание на узнавание корней с чередованием.</i>	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f4159f6">https://m.edsoo.ru/7f4159f6</a> <a href="https://learningapps.org/13402459">https://learningapps.org/13402459</a>
<b>Тема 15.</b> Приставки-труженицы. Что может обозначать приставка пре-? <i>Практикум-исследование. Анализ</i>	1	РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> Инфоурок <a href="https://infourok.ru/">https://infourok.ru/</a>

<i>языковых единиц.</i>		Мультуорок <a href="https://multiurok.ru/">https://multiurok.ru/</a> Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f4159f6">https://m.edsoo.ru/7f4159f6</a> <a href="https://learningapps.org/13402459">https://learningapps.org/13402459</a>
<b>Тема 16.</b> Приставки-труженицы. Что может обозначать приставка при- ? <i>Практикум - исследование. Анализ языковых единиц.</i>	1	
<b>Тема 17.</b> Тренировочные упражнения по теме “Гласные в приставках пре- и при-”. <i>Практикум. Викторина. Диктант-игра. Написание рассказа или изложения.</i>	1	РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> Инфоурок <a href="https://infourok.ru/">https://infourok.ru/</a>
<b>Тема 18.</b> Происхождение имён и прозвищ. Антропонимия. Антропонимика. Ономастика. Древние русские имена. <i>Практикум-исследование “Что в имени тебе моем?”</i>	1	Мультуорок <a href="https://multiurok.ru/">https://multiurok.ru/</a> Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f4159f6">https://m.edsoo.ru/7f4159f6</a> <a href="https://learningapps.org/13402459">https://learningapps.org/13402459</a>
<b>Тема 19.</b> Происхождение отчеств. Прозвища. <i>Практикум. Проект “Откуда пошла моя фамилия”. Игра. Викторина.</i>	1	РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> Инфоурок <a href="https://infourok.ru/">https://infourok.ru/</a> Мультуорок <a href="https://multiurok.ru/">https://multiurok.ru/</a>
<b>Тема 20.</b> Фразеологизмы. Источники фразеологизмов. <i>Практикум. Фразеологический КВН.</i>	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f4159f6">https://m.edsoo.ru/7f4159f6</a> <a href="https://learningapps.org/13402459">https://learningapps.org/13402459</a>
<b>Тема 21.</b> Имя существительное. Несклоняемые имена существительные. Имена существительные общего рода. <i>Практикум. Написание грамматических сказок.</i>	1	РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> Инфоурок <a href="https://infourok.ru/">https://infourok.ru/</a> Мультуорок <a href="https://multiurok.ru/">https://multiurok.ru/</a>
<b>Тема 22.</b> Имя прилагательное. История имён прилагательных. Разряды прилагательных по значению. <i>Практикум. Анализ художественных произведений. Викторина.</i>	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f4159f6">https://m.edsoo.ru/7f4159f6</a> <a href="https://learningapps.org/13402459">https://learningapps.org/13402459</a>
<b>Тема 23.</b> Из истории русской пунктуации. Появление знаков препинания в русском языке. Тексты конца XV века. <i>Практикум. Путешествие.</i>	1	РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> Инфоурок <a href="https://infourok.ru/">https://infourok.ru/</a> Мультуорок <a href="https://multiurok.ru/">https://multiurok.ru/</a>
<b>Тема 24.</b> Точка - самый ранний знак препинания. Появление запятой. Функции запятой. <i>Практикум. Викторина.</i>	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f4159f6">https://m.edsoo.ru/7f4159f6</a> <a href="https://learningapps.org/13402459">https://learningapps.org/13402459</a>
<b>Тема 25.</b> Упорядочение знаков препинания. Появление восклицательного	1	РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>

знака, тире, кавычек, многоточий. <i>Практикум. Составление грамматических сказок.</i>		Инфоурок <a href="https://infourok.ru/">https://infourok.ru/</a> Мультиурок <a href="https://multiurok.ru/">https://multiurok.ru/</a> Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f4159f6">https://m.edsoo.ru/7f4159f6</a> <a href="https://learningapps.org/13402459">https://learningapps.org/13402459</a>
<b>Тема 26.</b> Другие наименования знаков препинания. <i>Практикум. Турнир.</i>	1	
<b>Тема 27.</b> Перевертыши. <i>Практикум. Восстановление “перевернутых” пословиц, поговорок. Создание перевертышей.</i>	1	РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> Инфоурок <a href="https://infourok.ru/">https://infourok.ru/</a> Мультиурок <a href="https://multiurok.ru/">https://multiurok.ru/</a> Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f4159f6">https://m.edsoo.ru/7f4159f6</a> <a href="https://learningapps.org/13402459">https://learningapps.org/13402459</a>
<b>Тема 28.</b> Игра “Бред профессора”. <i>Практикум. Расшифровка бреда профессора, полученного в результате преобразования известных русских пословиц и поговорок.</i>	1	РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> Инфоурок <a href="https://infourok.ru/">https://infourok.ru/</a> Мультиурок <a href="https://multiurok.ru/">https://multiurok.ru/</a> Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f4159f6">https://m.edsoo.ru/7f4159f6</a> <a href="https://learningapps.org/13402459">https://learningapps.org/13402459</a>
<b>Тема 29.</b> Лингвистические рекорды. Количественная сторона слов. <i>Практикум. Анализ словарного состава языка с количественной точки зрения.</i>	1	РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> Инфоурок <a href="https://infourok.ru/">https://infourok.ru/</a> Мультиурок <a href="https://multiurok.ru/">https://multiurok.ru/</a> Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f4159f6">https://m.edsoo.ru/7f4159f6</a> <a href="https://learningapps.org/13402459">https://learningapps.org/13402459</a>
<b>Тема 30.</b> Анаграммы. <i>Практикум. Разгадывание и составление словесных головоломок.</i>	1	РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> Инфоурок <a href="https://infourok.ru/">https://infourok.ru/</a> Мультиурок <a href="https://multiurok.ru/">https://multiurok.ru/</a> Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f4159f6">https://m.edsoo.ru/7f4159f6</a> <a href="https://learningapps.org/13402459">https://learningapps.org/13402459</a>
<b>Тема 31.</b> Метаграммы, или превращение мухи в слона. <i>Практикум. Превращение одного слова в другое путем последовательной замены одной буквы на другую. Самостоятельное построение цепочки метаграмм - превращений для заданных слов.</i>	1	РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> Инфоурок <a href="https://infourok.ru/">https://infourok.ru/</a> Мультиурок <a href="https://multiurok.ru/">https://multiurok.ru/</a> Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f4159f6">https://m.edsoo.ru/7f4159f6</a> <a href="https://learningapps.org/13402459">https://learningapps.org/13402459</a>
<b>Тема 32.</b> Игры с синонимами. <i>Практикум. Подбор синонимов, разгадывание кроссворда.</i>	1	РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> Инфоурок <a href="https://infourok.ru/">https://infourok.ru/</a> Мультиурок <a href="https://multiurok.ru/">https://multiurok.ru/</a> Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f4159f6">https://m.edsoo.ru/7f4159f6</a> <a href="https://learningapps.org/13402459">https://learningapps.org/13402459</a>
<b>Тема 33.</b> Необычные предложения. <i>Практикум-исследование искусственных фраз, построенных по законам русской грамматики.</i>	1	РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> Инфоурок <a href="https://infourok.ru/">https://infourok.ru/</a> Мультиурок <a href="https://multiurok.ru/">https://multiurok.ru/</a> Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f4159f6">https://m.edsoo.ru/7f4159f6</a> <a href="https://learningapps.org/13402459">https://learningapps.org/13402459</a>
<b>Тема 34.</b> Переговорки. <i>Практикум. Собираание из “осколков” пословиц. Составление переговоров.</i>	1	РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> Инфоурок <a href="https://infourok.ru/">https://infourok.ru/</a> Мультиурок <a href="https://multiurok.ru/">https://multiurok.ru/</a> Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f4159f6">https://m.edsoo.ru/7f4159f6</a> <a href="https://learningapps.org/13402459">https://learningapps.org/13402459</a>

## 7 класс

№ темы	Наименование разделов программы	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
1	Раздел 1. Введение (1 час)	<a href="https://learningapps.org/display?v=pkwm4e3yc01">https://learningapps.org/display?v=pkwm4e3yc01</a>
2	Раздел 2. Орфография (4 часа)	<a href="https://learningapps.org/11093923">https://learningapps.org/11093923</a> <a href="https://learningapps.org/11901275">https://learningapps.org/11901275</a> <a href="https://learningapps.org/user/konovalova1505@mail.ru">https://learningapps.org/user/konovalova1505@mail.ru</a> <a href="https://learningapps.org/11026144">https://learningapps.org/11026144</a> <a href="https://learningapps.org/display?v=pno1n1efc01">https://learningapps.org/display?v=pno1n1efc01</a> <a href="https://learningapps.org/display?v=pv5ptgwy520">https://learningapps.org/display?v=pv5ptgwy520</a> <a href="https://learningapps.org/13402459">https://learningapps.org/13402459</a>
3	Раздел 3. Лексическая стилистика (9 часов)	<a href="https://learningapps.org/display?v=pa4bxu1yk">https://learningapps.org/display?v=pa4bxu1yk</a> <a href="http://www.myshared.ru/slide/1229980/">http://www.myshared.ru/slide/1229980/</a> <a href="https://learningapps.org/12434068">https://learningapps.org/12434068</a> <a href="https://learningapps.org/10989291">https://learningapps.org/10989291</a>
4	Раздел 4. Морфология. Наречие (5 часов)	РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> Инфоурок <a href="https://infourok.ru/">https://infourok.ru/</a> Мультиурок <a href="https://multiurok.ru/">https://multiurok.ru/</a> Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f4159f6">https://m.edsoo.ru/7f4159f6</a>
5	Раздел 5. Слова категории состояния (1 час)	РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f4159f6">https://m.edsoo.ru/7f4159f6</a>
6	Раздел 6. Служебные части речи. Междометие (8 часов)	<a href="https://learningapps.org/display?v=pk1e3tb1j20">https://learningapps.org/display?v=pk1e3tb1j20</a> РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
7	Раздел 7. Культура речи (3 часа)	<a href="https://learningapps.org/display?v=ph472n5gn20">https://learningapps.org/display?v=ph472n5gn20</a> <a href="https://learningapps.org/11170447">https://learningapps.org/11170447</a>
8	Раздел 8. Итоговые занятия (3 часа). Защита проектов.	
	<b>ВСЕГО: 34 часа</b>	

## КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

## 6 класс

№ п/ п	6-А		6-Б		6-В		Тема урока	Форма организации	Количес тво часов
	Дата		Дата		Дата				
	план	факт	план	факт	план	факт			
1.							Предмет и задачи курса. Дорога к письменности.	Практикум. Составление кроссвордов и ребусов.	1
2.							Славянский алфавит и его особенности. Судьба отдельных букв.	Практикум. Путешествие	1
3.							“Живой как жизнь”. Изменения в русском языке.	Практикум. Путешествие.	1
4.							Где же хранятся слова? Копилки слов. Словари. Типы словарей. Энциклопедические и лингвистические словари.	Практикум с элементами поиска, исследования и анализа языковых единиц.	1
5.							Из чего строятся слова? Строительная работа морфем.	Практикум. Анализ художественных текстов.	1
6.							Корень и “главное” правило, или “Не лезьте за словом в карман!”. Гнезда родственных слов.	Практикум. Игра в “словесный мяч”.	1
7.							“Пересаженные корни”. Старые знакомцы. Иноязычные корни.	Практикум. Анализ, исследование языковых единиц.	1
8.							Когда без словаря не обойтись? Слова с удвоенными согласными.	Практикум. Игра.	1
9.							Кто командует корнями? Полногласные и неполногласные сочетания.	Практикум. Анализ художественных текстов. Викторина.	1
10.							Орфограмма и девичьим именем (-ира-).	Практикум. Викторина. Игра “Кто больше?”	1
11.							Суффикс -а- командует гласными она.	Практикум. Анализ языковых единиц. Игра.	1
12.							Командует ударение.	Написание изложения по тексту К.Паустовского “Зарница и заря”.	1
13.							Командуют согласные звуки.	Практикум. Игра. Анализ художественных текстов.	1
14.							Командует смысл. Обобщение по теме	Практикум. Состязание на	1

							“Гласные в корнях с чередованием”.	узнавание корней с чередованием.	
15.							Приставки-труженицы. Что может обозначать приставка пре-?	Практикум-исследование. Анализ языковых единиц.	1
16.							Приставки-труженицы. Что может обозначать приставка при- ?	Практикум - исследование. Анализ языковых единиц.	1
17.							Тренировочные упражнения по теме “Гласные в приставках <i>пре-</i> и <i>при-</i> ”.	Практикум. Викторина. Диктант-игра. Написание рассказа.	1
18.							Происхождение имён и прозвищ. Антропонимия. Антропонимика. Ономастика. Древние русские имена.	Практикум-исследование “Что в имени тебе моем?”	1
19.							Происхождение отчеств. Прозвища.	Практикум. Проект “Откуда пошла моя фамилия”. Игра. Викторина.	1
20.							Фразеологизмы. Источники фразеологизмов.	Практикум. Фразеологический КВН.	1
21.							Имя существительное. Несклоняемые имена существительные. Имена существительные общего рода.	Практикум. Написание грамматических сказок.	1
22.							Имя прилагательное. История имён прилагательных. Разряды прилагательных по значению.	Практикум. Анализ художественных произведений. Викторина.	1
23.							Из истории русской пунктуации. Появление знаков препинания в русском языке. Тексты конца XV века.	Практикум. Путешествие.	1
24.							Точка - самый ранний знак препинания. Появление запятой. Функции запятой.	Практикум. Викторина.	1
25.							Упорядочение знаков препинания. Появление восклицательного знака, тире, кавычек, многоточий.	Практикум. Составление грамматических сказок.	1
26.							Другие наименования знаков препинания.	Практикум. Турнир.	1
27.							Перевертыши.	Практикум. Восстановление “перевернутых” пословиц, поговорок. Создание перевертышей.	1
28.							Игра “Бред профессора”.	Практикум.	1

								Расшифровка бреда профессора, полученного в результате преобразования известных русских пословиц и поговорок.	
29.							Лингвистические рекорды. Количественная сторона слов.	Практикум. Анализ словарного состава языка с количественной точки зрения.	1
30.							Анаграммы.	Практикум. Разгадывание и составление словесных головоломок.	1
31.							Метаграммы, или превращение <i>мухи</i> в <i>слона</i> .	Практикум. Превращение одного слова в другое путем последовательной замены одной буквы на другую. Самостоятельное построение цепочки метаграмм - превращений для заданных слов.	1
32.							Игры с синонимами.	Практикум. Подбор синонимов, разгадывание кроссворда.	1
33.							Необычные предложения.	Практикум-исследование искусственных фраз, построенных по законам русской грамматики.	1
34.							Переговорки.	Практикум. Собираание из "осколков" пословиц. Составление переговоров.	1
							<b>Всего</b>		<b>34</b>



## 7 класс

№ п/п	дата		Тема занятия	Форма организации	Кол- во часов
	план 7А/7Б	факт 7А/7Б			
<b>Раздел 1. Введение (1 час)</b>					
1			Язык и речь-чудо из чудес.	Практическое занятие	1 ч.
<b>Раздел 2. Орфография (4 часа)</b>					
2			Необычные правила.	Практическое занятие	1 ч.
3			Путеводные звёзды орфографии.	Практическое занятие	1 ч.
4			Ъ и Ъ – смягчение иль разделение?	игра	1 ч.
5			Хитрый звук «йот»	игра	1 ч.
<b>Раздел 3. Лексическая стилистика (9 часов)</b>					
6			Слова-тёзки.	викторина	1 ч.
7			Различай и отличай.	конкурс	1 ч.
8			Поиск нужного слова.	игра	1 ч.
9			Многословие.	Практическое занятие	1 ч.
10			Каламбур и многозначность.	игра	1 ч.
11			Тайно слово родилось.	Практическое занятие	1 ч.
12			Ономастика.	Защита проектов	1 ч.
13			Топонимы. Гидронимы.	Защита проектов	1 ч.
14			Работа над проектом (выбор темы, алгоритма выполнения работы, сбор материала).	Работа над проектом	1 ч.
<b>Раздел 4. Морфология. Наречие (5 часов)</b>					
15			Наречие как часть речи.	презентация	1 ч.
16			Образование бывает разным.	Практическое занятие	1 ч.
17			Разряд, становись в ряд!	игра	1 ч.
18			Узнай меня по суффиксу!	викторина	1 ч.
19			Некогда или никогда?	конкурс	1 ч.
<b>Раздел 5. Слова категории состояния (1 час)</b>					
20			Затруднительное состояние.	презентация	1 ч.

<b>Раздел 6. Служебные части речи. Междометие (8 часов)</b>					
21			Служу всегда, служу везде, служу я в речи и в письме.	презентация	1 ч.
22			Употребли меня со словом.	игра	1 ч.
23			То же, так же иль за то?	викторина	1 ч.
24			Соединю простое в сложное.	Практическое занятие	1 ч.
25			Уточню, укажу, на вопрос отвечу.	Практическое занятие	1 ч.
26			Не могу не знать = я знаю	Практическое занятие	1 ч.
27			Будешь вежлив ты со мной.	игра	1 ч.
28			«Ку-ка-ре-ку: царствуй, лёжа на боку!»	игра	1 ч.
<b>Раздел 7. Культура речи (3 часа)</b>					
29			Заговори, чтоб я тебя увидел.	дискуссия	1 ч.
30			«Стильная речь»	Практическое занятие	1 ч.
31			Типы речи или типы в речи.	Практическое занятие	1 ч.
<b>Раздел 8. Итоговые занятия (3 часа)</b>					
32-34			Защита проектов «Русский язык - это интересно!»	Защита проектов	3 ч.
<b>Всего</b>					<b>34 ч.</b>

**Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательного процесса**

1. Бетенькова Н.М. Орфография, грамматика - в рифмовках занимательных: Книга для учителя. - М.: Просвещение, 1994.
2. Бондаренко А.А., Гуркова И.В. Русский язык для весёлых девочек и мальчиков. - Новосибирск: НГПУ, 1995.
3. Волина В.В. Весёлая грамматика.- М.: Знание, 1995.
4. Граник Г. Г., Бондаренко С. М.Концевая Л. А. Секреты орфографии. -М.: Просвещение, 1991.
5. Жиренко О. Е., Гайдина Л. И., Кочергина А. В. Учим русский с увлечением: Формирование орфографической грамотности.2005.
6. Иванова В. А., Потиха Э. А, Розенталь Д. Э. Занимательно о русском языке.- М.: Просвещение, 1990.
7. Козлова Р.П., Чеснокова Н.В. Тесты по русскому языку: 5-7 классы.-М.: ВАКО, 2009.
8. Контрольно-измерительные материалы. Русский язык: 5 класс/ Сост. Н.В.Егорова.- М.:ВАКО, 2010.
9. Криволапова Н.А. Внеурочная деятельность. Сборник заданий для развития познавательных способностей учащихся. 5-8 классы/ Н.А. Криволапова.- М.: Просвещение, 2012.
10. Угроватова Т.Ю. Подсказки на каждый день: Русский язык на уроке в 5 классе: Универсальная рабочая тетрадь для детей, их родителей и преподавателей-словесников.-М.: ВЛАДОС, 1995.
11. Уроки русского языка с применением информационных технологий. 5-6 классы. Методическое пособие с электронным приложением.-М.: Глобус, 2010.
12. Шанский Н.М. Занимательный русский язык: 5-11 классы. - М.: Дрофа, 1996.
13. [http://rus-gmo.at.ua/load/russkij\\_jazyk/kruzhok\\_po\\_russkomu\\_jazyku/8-1-0-96](http://rus-gmo.at.ua/load/russkij_jazyk/kruzhok_po_russkomu_jazyku/8-1-0-96)
14. <http://www.natalija.novki-shkola.ru/kvn-zanimatelnaya-grammatika-v-5-klasse.html>
15. [http://www.natapop.ru/index/kruzhok\\_zanimatelnoj\\_grammatiki/0-66](http://www.natapop.ru/index/kruzhok_zanimatelnoj_grammatiki/0-66)
16. <http://zanimatika.narod.ru/Narabotki4.htm>

Прошито, пронумеровано и  
скреплено печатью 19  
(двадцать девять) листов(а)

Директор Е.А. Комлева

