

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
"СРЕДНЯЯ ШКОЛА № 27 ГОРОДСКОГО ОКРУГА МАРИУПОЛЬ"  
ДОНЕЦКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ

РАССМОТРЕНО

на заседании ШМО

Протокол от

«25» 08. 2024 № 1

Руководитель ШМО

Л.В. Вартанян

СОГЛАСОВАНО

зам.директора по УВР

Л.А. Петрашина

«27» 08. 2024

УТВЕРЖДЕНО

Директор

ГБОУ «СШ № 27

Г.О. МАРИУПОЛЬ»

Г.А. Комлева



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

по учебному предмету «Иностранный язык (английский)»

(углублённый уровень)

среднего общего образования

для обучающихся 10–11 классов

Составители:

Группа учителей английского  
языка

ГБОУ «СШ № 27 г.о. Мариуполь»

2024 – 2025 учебный год

## СОДЕРЖАНИЕ

|   |    |
|---|----|
| 1. Пояснительная записка.....           | 3  |
| 2. Содержание обучения.....             | 6  |
| 3. Планируемые результаты.....          | 22 |
| 4. Тематическое планирование.....       | 36 |
| 5. Поурочное планирование.....          | 42 |
| 6. Учебно-методическое обеспечение..... | 70 |
| 7. Критерии оценивания.....             | 71 |

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа по английскому языку на уровне среднего общего образования разработана на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования, представленных в ФГОС СОО с учётом распределённых по классам проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования, а также на основе характеристики планируемых результатов духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, представленной в федеральной рабочей программе воспитания.

Иностранный язык в общеобразовательной школе изучается на двух уровнях: базовом и углублённом. Названные уровни имеют общее содержательное ядро, что позволяет реализовывать углублённое изучение иностранного языка в рамках учебных заведений, отдельных классов и индивидуальных образовательных траекторий, реализуя принципы дифференциации и индивидуализации обучения в большей степени, чем на базовом уровне.

Углублённый уровень усвоения учебного предмета «Иностранный язык» ориентирован как на формирование целостных представлений обучающихся о мире, об общечеловеческих ценностях, о важности общения с целью достижения взаимопонимания и о языке как средстве межличностного и межкультурного общения, так и на формирование определённого объёма систематических научных знаний и способов учебных/познавательных действий, позволяющего решать коммуникативные задачи более высокого уровня, в ситуациях неофициального и официального общения. Соответственно, углублённый уровень позволяет не только более детально изучить содержание курса базового уровня, но и овладеть большим объёмом языковых средств (лексики и грамматики), выйти на более высокий уровень развития коммуникативных умений в устной и письменной речи, овладеть более обширным набором коммуникативных и познавательных действий.

Личностные, метапредметные и предметные результаты представлены в программе с учётом особенностей преподавания английского языка на уровне среднего общего образования на углублённом уровне на основе отечественных методических традиций построения школьного курса английского языка и в соответствии с новыми реалиями и тенденциями развития общего образования.

Учебному предмету «Иностранный (английский) язык» принадлежит важное место в системе среднего общего образования и воспитания современного обучающегося в условиях поликультурного и многоязычного мира. Изучение иностранного языка направлено на формирование коммуникативной культуры обучающихся, осознание роли языка как инструмента межличностного и межкультурного взаимодействия, способствует их общему речевому развитию, воспитанию гражданской идентичности, расширению кругозора, воспитанию чувств и эмоций.

Предметные знания и способы деятельности, осваиваемые обучающимися при изучении иностранного языка, находят применение в рамках образовательного процесса при изучении других предметных областей, становятся значимыми для формирования положительных качеств личности. Таким образом, они ориентированы на формирование как метапредметных, так и личностных результатов обучения.

Трансформация взглядов на владение иностранным языком, связанная с усилением общественных запросов на квалифицированных и мобильных людей, способных быстро

адаптироваться к изменяющимся условиям жизни, овладевать новыми компетенциями. Владение иностранным языком как доступ к передовым международным научным и технологическим достижениям, расширяющим возможности образования и самообразования, одно из важнейших средств социализации, самовыражения и успешной профессиональной деятельности выпускника общеобразовательной организации.

Значимость владения иностранными языками как первым, так и вторым, расширение номенклатуры изучаемых иностранных языков соответствует стратегическим интересам России в эпоху постглобализации и многополярного мира. Знание родного языка экономического или политического партнёра обеспечивает общение, учитывающее особенности менталитета и культуры партнёра, что позволяет успешнее приходить к консенсусу при проведении переговоров, решении возникающих проблем с целью достижения поставленных задач.

Возрастание значимости владения иностранными языками приводит к переосмыслению целей и содержания обучения предмету на углублённом уровне.

Цели иноязычного образования становятся более сложными по структуре, формулируются на ценностном, когнитивном и прагматическом уровнях и соответственно воплощаются в личностных, метапредметных и предметных результатах. Иностранный язык признается как ценный ресурс личности для социальной адаптации и самореализации (в том числе в профессии), инструмент развития умений поиска, обработки и использования информации в познавательных целях; одно из средств воспитания качеств гражданина, патриота, развития национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных стран и народов.

На прагматическом уровне целью иноязычного образования на уровне среднего общего образования провозглашено развитие и совершенствование коммуникативной компетенции обучающихся, сформированной на предыдущих уровнях общего образования, в единстве таких её составляющих как речевая, языковая, социокультурная, компенсаторная и метапредметная компетенции:

речевая компетенция – развитие на углублённом уровне коммуникативных умений в четырёх основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письменной речи), а также формирование умения перевода с иностранного (английского) на родной язык (как разновидность языкового посредничества), которое признаётся важнейшей компетенцией в плане владения иностранным языком;

языковая компетенция – овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, пунктуационными, лексическими, грамматическими) в соответствии с отобранными темами общения; освоение знаний о языковых явлениях английского языка, разных способах выражения мысли в родном и английском языках;

социокультурная/межкультурная компетенция – приобщение к культуре, традициям англоговорящих стран в рамках тем и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям обучающихся на уровне среднего общего образования; формирование умения представлять свою страну, её культуру в условиях межкультурного общения;

компенсаторная компетенция – развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств английского языка при получении и передаче информации;

метапредметная/учебно-познавательная компетенция – развитие общих и специальных учебных умений, позволяющих совершенствовать учебную деятельность по

овладению иностранным языком, удовлетворять с его помощью познавательные интересы в других областях знания.

Наряду с иноязычной коммуникативной компетенцией в процессе овладения иностранным языком формируются ключевые универсальные учебные компетенции, включающие образовательную, ценностно-ориентационную, общекультурную, учебно-познавательную, информационную, социально-трудовую и компетенцию личностного самосовершенствования.

В соответствии с личностно ориентированной парадигмой образования, основными подходами к обучению иностранным языкам признаются компетентностный, системно-деятельностный, межкультурный и коммуникативно-когнитивный. Совокупность перечисленных подходов предполагает возможность реализовать поставленные цели иноязычного образования на уровне среднего общего образования, добиться достижения планируемых результатов на углублённом уровне в рамках содержания обучения, отобранного для уровня среднего общего образования при использовании новых педагогических технологий и возможностей цифровой образовательной среды.

Общее число часов, рекомендованных для углублённого изучения иностранного языка – 340 часов: в 10 классе - 170 часов (5 часов в неделю), в 11 классе – 170 часа (5 часов в неделю).

## СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

### 10 КЛАСС

#### **Коммуникативные умения**

Развитие умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

Повседневная жизнь семьи. Межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми. Конфликтные ситуации, их предупреждение и разрешение.

Внешность и характеристика человека, литературного персонажа.

Здоровый образ жизни и забота о здоровье: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, посещение врача. Отказ от вредных привычек.

Школьное образование, школьная жизнь, школьные праздники. Переписка с зарубежными сверстниками. Взаимоотношения в школе. Проблемы и решения. Права и обязанности обучающегося.

Современный мир профессий. Проблемы выбора профессии (возможности продолжения образования в вузе, в профессиональном колледже, подработка для обучающегося). Роль иностранного языка в планах на будущее.

Молодёжь в современном обществе. Досуг молодёжи: чтение, кино, театр, музыка, музеи, Интернет, компьютерные игры. Любовь и дружба.

Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги. Молодёжная мода.

Деловое общение: особенности делового общения, деловая этика, деловая переписка, публичное выступление.

Туризм. Виды отдыха. Путешествия по России и зарубежным странам. Виртуальные путешествия.

Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Стихийные бедствия.

Условия проживания в городской/сельской местности.

Технический прогресс: перспективы и последствия. Современные средства связи (мобильные телефоны, смартфоны, планшеты, компьютеры). Интернет-безопасность.

Проблемы современной цивилизации.

Родная страна и страна/страны изучаемого языка: географическое положение, столица, крупные города, регионы; государственное устройство; система образования, достопримечательности, культурные особенности (национальные и популярные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи); страницы истории.

Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру: государственные деятели, учёные, писатели, поэты, художники, композиторы, путешественники, спортсмены, актёры и другие.

#### *Говорение*

Развитие коммуникативных умений диалогической речи, на базе умений, сформированных на уровне основного общего образования, а именно умений вести разные виды диалога (диалог этикетного характера, диалог – побуждение к действию, диалог-расспрос, диалог – обмен мнениями; комбинированный диалог, включающий разные виды диалогов); умений вести полилог, в том числе в форме дискуссии:

диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать; выражать согласие/отказ; выражать благодарность; поздравлять с праздником, выражать пожелания и вежливо реагировать на поздравление;

диалог – побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться/не соглашаться выполнить просьбу; давать совет и принимать/не принимать совет; приглашать собеседника к совместной деятельности, аргументируя своё приглашение; вежливо соглашаться/не соглашаться на предложение собеседника, объясняя причину своего решения;

диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов; выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям; запрашивать интересующую информацию; переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот;

диалог – обмен мнениями: выражать свою точку зрения и обосновывать её, высказывать своё согласие/несогласие с точкой зрения собеседника, выражать сомнение, давать эмоциональную оценку обсуждаемым событиям: восхищение, удивление, радость, огорчение; выражать эмоциональную поддержку собеседнику.

полилог: запрашивать и обмениваться информацией с участниками полилога; высказывать и аргументировать свою точку зрения; возражать, расспрашивать участников полилога и уточнять их мнения и точки зрения; брать на себя инициативу в обсуждении, внося пояснения/дополнения; выражать эмоциональное отношение к обсуждаемому вопросу; соблюдать речевые нормы и правила поведения, принятые в странах изучаемого языка.

Названные умения диалогической речи, включая умения вести полилог, развиваются в стандартных ситуациях неофициального и официального общения в рамках тематического содержания речи 10 класса с использованием речевых ситуаций, иллюстраций, фотографий, таблиц, диаграмм, схем и(или) без их использования с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка.

Объём диалога – до 10 реплик со стороны каждого собеседника.

Развитие коммуникативных умений монологической речи на базе умений, сформированных на уровне основного общего образования:

создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи:

описание (предмета, местности, внешности и одежды человека), характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа);

повествование/сообщение;

рассуждение.

создание сообщений в связи с прочитанным/прослушанным текстом с выражением своего отношения к событиям и фактам, изложенным в тексте;

устное представление (презентация) результатов выполненной проектной работы.

Данные умения монологической речи развиваются в рамках тематического содержания речи 10 класса с использованием ключевых слов, плана и/или иллюстраций, фотографий, таблиц, диаграмм, схем, инфографики и(или) без их использования.

Объём монологического высказывания – до 16 фраз.

*Аудирование*

Развитие коммуникативных умений аудирования на базе умений, сформированных на уровне основного общего образования: понимание на слух аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления, с использованием языковой и контекстуальной догадки, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного

содержания; с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации; с полным и точным пониманием всей информации.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умения определять основную тему/идею и главные факты/события в воспринимаемом на слух тексте; отделять главную информацию от второстепенной; прогнозировать содержание текста по началу сообщения; игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.

Аудирование с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации предполагает умение выделять данную информацию, представленную в эксплицитной (явной) и имплицитной (неявной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.

Аудирование с полным и точным пониманием всей информации, данной в тексте, предусматривает умения понимать взаимосвязь между фактами, причинами, событиями; устанавливать последовательность фактов и событий; определять отношение говорящего к предмету обсуждения; догадываться из контекста о значении незнакомых слов.

Тексты для аудирования: диалог (беседа), интервью, высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сообщение информационного характера, объявление, реклама, лекция.

Время звучания текста/текстов для аудирования – до 3 минут.

#### *Смысловое чтение*

Развитие сформированных на уровне основного общего образования умений читать про себя и понимать с использованием языковой и контекстуальной догадки аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащих неизученные языковые явления, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания; с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации; с полным и точным пониманием содержания прочитанного текста.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умения: определять тему/основную мысль, выделять главные факты/события; прогнозировать содержание текста по заголовку/началу текста; определять логическую последовательность главных фактов, событий; игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.

Чтение с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации предполагает умение находить в прочитанном тексте и понимать данную информацию, представленную в эксплицитной (явной) и имплицитной (неявной) форме; оценивать найденную информацию с точки зрения её значимости для решения коммуникативной задачи.

В ходе чтения с полным пониманием содержания аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления, формируются и развиваются умения полно и точно понимать текст на основе его информационной переработки (смыслового и структурного анализа отдельных частей текста, выборочного перевода); устанавливать причинно-следственную взаимосвязь изложенных в тексте фактов и событий.

Чтение несплошных текстов (таблиц, диаграмм, графиков, схем, инфографики и другие) и понимание представленной в них информации.

Тексты для чтения: диалог (беседа), интервью, рассказ, отрывок из художественного произведения, статья научно-популярного характера, сообщение информационного



характера, статья публицистического характера, объявление, памятка, инструкция, электронное сообщение личного характера, стихотворение.

Объём текста/текстов для чтения – 700–800 слов.

#### *Письменная речь*

Развитие умений письменной речи на базе умений, сформированных на уровне основного общего образования:

заполнение анкет и формуляров в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране/странах изучаемого языка;

написание резюме (CV) с сообщением основных сведений о себе в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране/странах изучаемого языка;

написание электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране/странах изучаемого языка. Объём сообщения – до 140 слов;

написание официального (делового) письма, в том числе и электронного, в соответствии с нормами официального общения, принятыми в стране/странах изучаемого языка. Объём официального (делового) письма – до 140 слов;

создание небольшого письменного высказывания (в том числе аннотации, рассказа, рецензии, статьи) на основе плана, иллюстрации/иллюстраций и/или прочитанного/прослушанного текста с использованием или без использования образца. Объём письменного высказывания – до 160 слов;

заполнение таблицы: краткая фиксация содержания прочитанного/прослушанного текста или дополнение информации в таблице;

создание письменного высказывания с элементами рассуждения на основе таблицы, графика, диаграммы и письменного высказывания типа «Моё мнение», «За и против». Объём письменного высказывания – до 250 слов;

письменное предоставление результатов выполненной проектной работы, в том числе в форме презентации. Объём – до 250 слов.

#### *Перевод как особый вид речевой деятельности*

Предпереводческий анализ текста, выявление возможных переводческих трудностей и путей их преодоления.

Сопоставительный анализ оригинала и перевода и объективная оценка качества перевода.

Письменный перевод с английского языка на русский аутентичных текстов научно-популярного характера с использованием грамматических и лексических переводческих трансформаций.

#### **Языковые знания и навыки**

##### *Фонетическая сторона речи*

Различение на слух (без ошибок, ведущих к сбою в коммуникации) произношение слов с соблюдением правильного ударения и фраз/предложений с соблюдением основных ритмико-интонационных особенностей, в том числе правила отсутствия фразового ударения на служебных словах.

Чтение вслух аутентичных текстов, построенных в основном на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрирующее понимание текста.

Тексты для чтения вслух: сообщение информационного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера, рассказ, диалог (беседа), интервью.

Объём текста для чтения вслух – до 160 слов.

#### *Орфография и пунктуация*

Правильное написание изученных слов.

Правильная расстановка знаков препинания в письменных высказываниях: запятой при перечислении, обращении и при выделении вводных слов; апострофа; точки, вопросительного, восклицательного знака в конце предложения, отсутствие точки после заголовка.

Пунктуационно правильное оформление прямой речи в соответствии с нормами изучаемого языка: использование запятой/двоеточия после слов автора перед прямой речью, заключение прямой речи в кавычки.

Пунктуационно правильное оформление электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране/странах изучаемого языка: постановка запятой после обращения и завершающей фразы; точки после выражения надежды на дальнейший контакт; отсутствие точки после подписи.

Пунктуационно правильное оформление официального (делового) письма, в том числе электронного, в соответствии с принятыми в стране/странах изучаемого языка нормами официального общения.

#### *Лексическая сторона речи*

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, в том числе многозначных; фразовых глаголов; словосочетаний; речевых клише; средств логической связи), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи 10 класса, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости.

Объём – 1400 лексических единиц для продуктивного использования (включая 1300 лексических единиц, изученных ранее) и 1550 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 1400 лексических единиц продуктивного минимума).

Основные способы словообразования:

а) аффиксация:

образование глаголов при помощи префиксов dis-, mis-, re-, over-, under и суффикса -ise/-ize;

образование имён существительных при помощи префиксов un-, in-/im-, il-/ir- и суффиксов -ance/-ence, -er/-or, -ing, -ism, -ist, -ity, -ment, -ness, -sion/-tion-, -ship;

образование имён прилагательных при помощи префиксов un-, in-/im-, il-/ir-, inter-, non-, post-, pre-, super- и суффиксов -able/-ible, -al, -ed, -ese, -ful, -ian/-an, -ic, -ical, -ing, -ish, -ive, -less, -ly, -ous, -y;

образование наречий при помощи префиксов un-, in-/im-, il-/ir- и суффикса -ly;

образование числительных при помощи суффиксов -teen, -ty, -th;

б) словосложение:

образование сложных существительных путём соединения основ существительных (football);

образование сложных существительных путём соединения основы прилагательного с основой существительного (blackboard);

образование сложных существительных путём соединения основ существительных с предлогом (father-in-law);

образование сложных прилагательных путём соединения основы прилагательного/числительного с основой существительного с добавлением суффикса -ed (blue-eyed, eight-legged);

образование сложных прилагательных путём соединения наречия с основой причастия II (well-behaved);

образование сложных прилагательных путём соединения основы прилагательного с основой причастия I (nice-looking);

в) конверсия:

образование имён существительных от неопределённых форм глаголов (to run – a run);

образование имён существительных от имён прилагательных (rich people – the rich);

образование глаголов от имён существительных (a hand – to hand);

образование глаголов от имён прилагательных (cool – to cool).

Имена прилагательные на -ed и -ing (excited – exciting).

Многозначные лексические единицы. Наиболее частотные фразовые глаголы. Синонимы. Антонимы. Омонимы. Интернациональные слова. Сокращения и аббревиатуры.

Различные средства связи для обеспечения целостности и логичности устного/письменного высказывания.

*Грамматическая сторона речи*

Распознавание и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.

Различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (утвердительные, отрицательные), вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме).

Нераспространённые и распространённые простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке (We moved to a new house last year.).

Предложения с начальным It.

Предложения с начальным There + to be.

Предложения с глагольными конструкциями, содержащими глаголы-связки to be, to look, to seem, to feel (He looks/seems/feels happy.).

Предложения со сложным дополнением – Complex Object (I want you to help me. I saw her cross/crossing the road. I want to have my hair cut.)

Сложносочинённые предложения с сочинительными союзами and, but, or.

Сложноподчинённые предложения с союзами и союзными словами because, if, when, where, what, why, how.

Сложноподчинённые предложения с определительными придаточными с союзными словами who, which, that.

Сложноподчинённые предложения с союзными словами whoever, whatever, however, whenever.

Условные предложения с глаголами в изъявительном наклонении (Conditional 0, Conditional I) и с глаголами в сослагательном наклонении (Conditional II и Conditional III).

Инверсия с конструкциями hardly (ever) ... when, no sooner ... that, if only ...; в условных предложениях (If) ... should ... do.

Все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы в Present/Past/Future Simple Tense; Present/Past/Future Continuous Tense; Present/Past Perfect Tense; Present Perfect Continuous Tense).

Повествовательные, вопросительные и побудительные предложения в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени; согласование времён в рамках сложного предложения.

Модальные глаголы в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени.

Предложения с конструкциями as ... as, not so ... as; both ... and ..., either ... or, neither ... nor.

Предложения с I wish ...

Конструкции с глаголами на -ing: to love/hate doing smth.

Конструкции с глаголами to stop, to remember, to forget (разница в значении to stop doing smth и to stop to do smth).

Конструкция It takes me ... to do smth.

Конструкция used to + инфинитив глагола.

Конструкции be/get used to smth; be/get used to doing smth.

Конструкции I prefer, I'd prefer, I'd rather prefer, выражающих предпочтение, а также конструкций I'd rather, You'd better.

Подлежащее, выраженное собирательным существительным (family, police), и его согласование со сказуемым.

Глаголы (правильных и неправильных) в видо-временных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Present/Past/Future Simple Tense; Present/Past/Future Continuous Tense; Present/Past Perfect Tense; Present Perfect Continuous Tense; Future-in-the-Past Tense) и наиболее употребительных формах страдательного залога (Present/Past Simple Passive; Present Perfect Passive).

Конструкция to be going to, формы Future Simple Tense и Present Continuous Tense для выражения будущего действия.

Модальные глаголы и их эквиваленты (can/be able to, could, must/have to, may, might, should, shall, would, will, need, ought to).

Неличные формы глагола – инфинитив, герундий, причастие (Participle I и Participle II); причастия в функции определения (Participle I – a playing child, Participle II – a written text).

Определённый, неопределённый и нулевой артикли.

Имена существительные во множественном числе, образованные по правилу, и исключения.

Неисчисляемые имена существительные, имеющие форму только множественного числа.

Притяжательный падеж имён существительных.

Имена прилагательные и наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованных по правилу, и исключения.

Порядок следования нескольких прилагательных (мнение – размер – возраст – форма – цвет – происхождение – материал).

Слова, выражающие количество (many/much, little/a little; few/a few; a lot of).

Личные местоимения в именительном и объектном падежах; притяжательные местоимения (в том числе в абсолютной форме); возвратные, указательные, вопросительные местоимения; неопределённые местоимения и их производные; отрицательные местоимения none, no и производные последнего (nobody, nothing, etc.).

Количественные и порядковые числительные.

Предлоги места, времени, направления; предлоги, употребляемые с глаголами в страдательном залоге.

### **Социокультурные знания и умения**

Осуществление межличностного и межкультурного общения с использованием знаний о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка и основных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в англоязычной среде в рамках тематического содержания речи 10 класса.

Знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики и реалий родной страны и страны/стран изучаемого языка при изучении тем: государственное устройство, система образования, здравоохранение, страницы истории, литературное наследие, национальные и популярные праздники, проведение досуга, сфера обслуживания, этикетные особенности общения.

Владение основными сведениями о социокультурном портрете и культурном наследии страны/стран, говорящих на английском языке.

Понимание речевых различий в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использование лексико-грамматических средств с их учётом.

Развитие умения представлять родную страну/малую родину и страну/страны изучаемого языка (культурные явления и события; достопримечательности; выдающиеся люди: государственные деятели, учёные, писатели, поэты, художники, композиторы, музыканты, спортсмены, актёры).

### **Компенсаторные умения**

Овладение компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать различные приёмы переработки информации: при говорении – переспрос; при говорении и письме – описание/перифраз/толкование; при чтении и аудировании – языковую и контекстуальную догадку.

Развитие умения игнорировать информацию, не являющуюся необходимой, для понимания основного содержания прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

## **11 КЛАСС**

### **Коммуникативные умения**

Совершенствование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

Повседневная жизнь семьи. Межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми. Конфликтные ситуации, их предупреждение и разрешение.

Внешность и характеристика человека, литературного персонажа.

Здоровый образ жизни и забота о здоровье: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, посещение врача. Отказ от вредных привычек.

Школьное образование, школьная жизнь, школьные праздники. Школьные социальные сети. Переписка с зарубежными сверстниками. Взаимоотношения в школе. Проблемы и решения. Подготовка к выпускным экзаменам.

Современный мир профессий. Проблема выбора профессии. Альтернативы в продолжении образования.

Место иностранного языка в повседневной жизни и профессиональной деятельности в современном мире.

Молодёжь в современном обществе. Ценностные ориентиры. Участие молодёжи в жизни общества. Досуг молодёжи: увлечения и интересы. Любовь и дружба.

Роль спорта в современной жизни: виды спорта, экстремальный спорт, спортивные соревнования, Олимпийские игры.

Деловое общение: особенности делового общения, деловая этика, деловая переписка, публичное выступление.

Туризм. Виды отдыха. Экотуризм. Путешествия по России и зарубежным странам. Виртуальные путешествия.

Вселенная и человек. Природа. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Проживание в городской/сельской местности.

Средства массовой информации: пресса, телевидение, радио, Интернет, социальные сети.

Технический прогресс: перспективы и последствия. Современные средства коммуникации. Интернет-безопасность.

Проблемы современной цивилизации.

Родная страна и страна/страны изучаемого языка: географическое положение, столица, крупные города, регионы; система образования; достопримечательности, культурные особенности (национальные и популярные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи); страницы истории. Россия и мир: вклад России в мировую культуру, науку, технику.

Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка: государственные деятели, учёные, писатели, поэты, художники, композиторы, путешественники, спортсмены, актёры.

### *Говорение*

Развитие коммуникативных умений диалогической речи: умений вести разные виды диалога (диалог этикетного характера, диалог – побуждение к действию, диалог-расспрос, диалог – обмен мнениями; комбинированный диалог, включающий разные виды диалогов); умений вести полилог, в том числе в форме дискуссии:

диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать; вежливо выражать согласие/отказ; выражать благодарность; поздравлять с праздником, выражать пожелания и вежливо реагировать на поздравление;

диалог – побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться/не соглашаться выполнить просьбу; давать совет и принимать/не принимать совет; приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться/не соглашаться на предложение собеседника, объясняя причину своего решения;

диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов; выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям; запрашивать интересующую информацию; переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот; брать/давать интервью;

диалог – обмен мнениями: выражать свою точку зрения и обосновывать её, высказывать своё согласие/несогласие с точкой зрения собеседника, выражать сомнение, давать эмоциональную оценку обсуждаемым событиям: восхищение, удивление, радость,

огорчение; выражать эмоциональную поддержку собеседнику, в том числе с помощью комплиментов.

полилог: запрашивать и обмениваться информацией; высказывать и аргументировать свою точку зрения; возражать, расспрашивать участников полилога и уточнять их мнение и точки зрения; брать на себя инициативу в обсуждении, внося пояснения/дополнения; выражать эмоциональное отношение к обсуждаемому вопросу; соблюдать речевые нормы и правила поведения, принятые в странах изучаемого языка.

Названные умения диалогической речи, включая умения вести полилог, развиваются в стандартных ситуациях неофициального и официального общения в рамках тематического содержания речи 11 класса с использованием речевых ситуаций, иллюстраций, фотографий, таблиц, диаграмм, схем и(или) без их использования с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка.

Объём диалога – до 10 реплик со стороны каждого собеседника.

Развитие коммуникативных умений монологической речи:

создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи:

описание (предмета, местности, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа);

повествование/сообщение;

рассуждение (с изложением своего мнения и краткой аргументацией);

пересказ основного содержания прочитанного/прослушанного текста без опоры на план, ключевые слова с выражением своего отношения к событиям и фактам, изложенным в тексте;

создание сообщений в связи с прочитанным/прослушанным текстом с выражением своего отношения к событиям и фактам, изложенным в тексте;

устное представление результатов выполненной проектной работы.

Данные умения монологической речи развиваются в рамках тематического содержания речи 11 класса с использованием ключевых слов, плана и/или иллюстраций, фотографий, таблиц, диаграмм, схем, инфографики и(или) без их использования.

Объём монологического высказывания – 17–18 фраз.

### *Аудирование*

Развитие коммуникативных умений аудирования: понимание на слух аутентичных текстов, содержащих неизученные языковые явления, с использованием языковой и контекстуальной догадки, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания; с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации; с полным и точным пониманием всей информации.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умения определять основную тему/идею и главные факты/события в воспринимаемом на слух тексте; отделять главную информацию от второстепенной; прогнозировать содержание текста по началу сообщения; игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.

Аудирование с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации предполагает умение выделять данную информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме и имплицитной (неявной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.

Аудирование с полным и точным пониманием всей информации, данной в тексте, предусматривает умения понимать взаимосвязь между фактами, причинами, событиями; устанавливать последовательность фактов и событий; определять отношение говорящего к предмету обсуждения; догадываться из контекста о значении незнакомых слов.

Тексты для аудирования: диалог (беседа), интервью, высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сообщение информационного характера, объявление, реклама, лекция.

Языковая сложность текстов для аудирования должна соответствовать уровню, превышающему пороговый (B1+ по общеевропейской шкале).

Время звучания текста/текстов для аудирования – до 3,5 минуты.

#### *Смысловое чтение*

Развитие умений читать про себя и понимать с использованием языковой и контекстуальной догадки аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащих неизученные языковые явления с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания; с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации; с полным и точным пониманием содержания текста.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умения: определять тему/основную мысль, выделять главные факты/события (опуская второстепенные); прогнозировать содержание текста по заголовку/началу текста; определять логическую последовательность главных фактов, событий; игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.

Чтение с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации предполагает умение находить в прочитанном тексте и понимать данную информацию, представленную в эксплицитной (явной) и имплицитной (неявной) форме; оценивать найденную информацию с точки зрения её значимости для решения коммуникативной задачи.

В ходе чтения с полным пониманием содержания аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления, формируются и развиваются умения полно и точно понимать текст на основе его информационной переработки (смыслового и структурного анализа отдельных частей текста, выборочного перевода); устанавливать причинно-следственную взаимосвязь изложенных в тексте фактов и событий.

Чтение несплошных текстов (таблиц, диаграмм, графиков, схем, инфографики и другие) и понимание представленной в них информации.

Тексты для чтения: диалог (беседа), интервью, рассказ, отрывок из художественного произведения, статья научно-популярного характера, сообщение информационного характера, статья публицистического характера, объявление, памятка, инструкция, электронное сообщение личного характера, стихотворение.

Языковая сложность текстов для чтения должна соответствовать уровню, превышающему пороговый (B1+ по общеевропейской шкале).

Объем текста/текстов для чтения – 700–900 слов.

#### *Письменная речь*

Развитие умений письменной речи:



заполнение анкет и формуляров в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране/странах изучаемого языка;

написание резюме (CV), письма – обращения о приёме на работу (application letter) с сообщением основных сведений о себе в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране/странах изучаемого языка. Объём письма – до 140 слов;

написание электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране/странах изучаемого языка. Объём сообщения – до 140 слов;

написание официального (делового) письма, в том числе и электронного, в соответствии с нормами официального общения, принятыми в стране/странах изучаемого языка. Объём официального (делового) письма – до 180 слов;

создание небольшого письменного высказывания (в том числе аннотации, рассказа, рецензии, статьи и другие) на основе плана, иллюстрации/иллюстраций и/или прочитанного/прослушанного текста с использованием и(или) без использования образца. Объём письменного высказывания – до 180 слов;

заполнение таблицы: краткая фиксация содержания прочитанного/прослушанного текста или дополнение информации в таблице;

создание письменного высказывания с элементами рассуждения на основе таблицы, графика, диаграммы и письменного высказывания типа «Моё мнение», «За и против». Объём письменного высказывания – до 250 слов;

письменное комментирование предложенной информации, высказывания, пословицы, цитаты с выражением и аргументацией своего мнения. Объём – до 250 слов;

письменное предоставление результатов выполненной проектной работы, в том числе в форме презентации. Объём – до 250 слов.

#### *Перевод как особый вид речевой деятельности*

Предпереводческий анализ текста, выявление возможных переводческих трудностей и путей их преодоления.

Сопоставительный анализ оригинала и перевода и объективная оценка качества перевода

Письменный перевод с английского языка на русский аутентичных текстов научно-популярного характера с использованием грамматических и лексических переводческих трансформаций.

#### **Языковые знания и навыки**

##### *Фонетическая сторона речи*

Различение на слух (без ошибок, ведущих к сбою в коммуникации) произношение слов с соблюдением правильного ударения и фраз/предложений с соблюдением основных ритмико-интонационных особенностей, в том числе правила отсутствия фразового ударения на служебных словах.

Чтение вслух аутентичных текстов, построенных в основном на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрирующее понимание текста.

Тексты для чтения вслух: сообщение информационного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера, рассказ, диалог (беседа), интервью.

Объём текста для чтения вслух – до 170 слов.

##### *Орфография и пунктуация*

Правильное написание изученных слов.

Правильная расстановка знаков препинания в письменных высказываниях: запятой при перечислении, обращении и при выделении вводных слов; апострофа; точки, вопросительного, восклицательного знака в конце предложения, отсутствие точки после заголовка.

Пунктуационно правильное оформление прямой речи в соответствии с нормами изучаемого языка: использование запятой/двоеточия после слов автора перед прямой речью, заключение прямой речи в кавычки.

Пунктуационно правильное, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране/странах изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера: постановка запятой после обращения и завершающей фразы; точки после выражения надежды на дальнейший контакт; отсутствие точки после подписи.

Пунктуационно правильное, в соответствии с принятыми в стране/странах изучаемого языка нормами официального общения, оформление официального (делового) письма, в том числе и электронного.

#### *Лексическая сторона речи*

Распознавание и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, в том числе многозначных; фразовых глаголов; словосочетаний; речевых клише; средств логической связи), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи 11 класса, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости.

Объём – 1500 лексических единиц для продуктивного использования (включая 1400 лексических единиц, изученных ранее) и 1650 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 1500 лексических единиц продуктивного минимума).

Основные способы словообразования:

аффиксация:

образование глаголов при помощи префиксов dis-, mis-, re-, over-, under- и суффиксов -ise/-ize, -en;

образование имён существительных при помощи префиксов un-, in-/im-, il-/ir- и суффиксов -ance/-ence, -er/-or, -ing, -ism, -ist, -ity, -ment, -ness, -sion/-tion, -ship;

образование имён прилагательных при помощи префиксов un-, il-/ir-, in-/im-, inter-, non-, post-, pre-, super- и суффиксов -able/-ible, -al, -ed, -ese, -ful, -ian/-an, -ic, -ical, -ing, -ish, -ive, -less, -ly, -ous, -y;

образование наречий при помощи префиксов un-, in-/im-, il-/ir- и суффикса -ly;

образование числительных при помощи суффиксов -teen, -ty, -th;

словосложение:

образование сложных существительных путём соединения основ существительных (football);

образование сложных существительных путём соединения основы прилагательного с основой существительного (bluebell);

образование сложных существительных путём соединения основ существительных с предлогом (father-in-law);

образование сложных прилагательных путём соединения основы прилагательного/числительного с основой существительного с добавлением суффикса -ed (blue-eyed, eight-legged);

образование сложных прилагательных путём соединения наречия с основой причастия II (well-behaved);

образование сложных прилагательных путём соединения основы прилагательного с основой причастия I (nice-looking);

конверсия:

образование имён существительных от неопределённых форм глаголов (to run – a run);

образование имён существительных от имён прилагательных (rich people – the rich);

образование глаголов от имён существительных (a hand – to hand);

образование глаголов от имён прилагательных (cool – to cool).

Имена прилагательные на -ed и -ing (excited – exciting).

Многозначные лексические единицы. Наиболее частотные фразовые глаголы. Синонимы. Антонимы. Омонимы. Интернациональные слова. Сокращения и аббревиатуры. Идиомы. Пословицы. Элементы деловой лексики.

Различные средства связи для обеспечения целостности и логичности устного/письменного высказывания.

*Грамматическая сторона речи*

Распознавание и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.

Различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (утвердительные, отрицательные), вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме).

Нераспространённые и распространённые простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке (We moved to a new house last year.).

Предложения с начальным It.

Предложения с начальным There + to be.

Предложения с глагольными конструкциями, содержащими глаголы-связки to be, to look, to seem, to feel (He looks/seems/feels happy.).

Предложения со сложным дополнением – Complex Object (I want you to help me. I saw her cross/crossing the road. I want to have my hair cut.)

Сложносочинённые предложения с сочинительными союзами and, but, or.

Сложноподчинённые предложения с союзами и союзными словами because, if, when, where, what, why, how.

Сложноподчинённые предложения с определительными придаточными с союзными словами who, which, that.

Сложноподчинённые предложения с союзными словами whoever, whatever, however, whenever.

Условные предложения с глаголами в изъявительном наклонении (Conditional 0, Conditional I) и с глаголами в сослагательном наклонении (Conditional II и Conditional III).

Инверсия с конструкциями hardly (ever) ...when, no sooner ... that, if only ...; в условных предложениях (If) ... should do.

Все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы в Present/Past/Future Simple Tense; Present/Past/Future Continuous Tense; Present/Past Perfect Tense; Present Perfect Continuous Tense).

Повествовательные, вопросительные и побудительные предложения в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени; согласование времён в рамках сложного предложения.

Модальные глаголы в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени.

Предложения с конструкциями as ... as, not so ... as; both ... and ..., either ... or, neither ... nor.

Предложения с I wish ...

Конструкции с глаголами на -ing: to love/hate doing smth.

Конструкции с глаголами to stop, to remember, to forget (разница в значении to stop doing smth и to stop to do smth).

Конструкция It takes me... to do smth.

Конструкция used to + инфинитив глагола.

Конструкции be/get used to smth; be/get used to doing smth.

Конструкции I prefer, I'd prefer, I'd rather prefer, выражающих предпочтение, а также конструкций I'd rather, You'd better.

Подлежащее, выраженное собирательным существительным (family, police), и его согласование со сказуемым.

Глаголы (правильных и неправильных) в видо-временных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Present/Past/Future Simple Tense; Present/Past/Future Continuous Tense; Present/Past Perfect Tense; Present Perfect Continuous Tense; Future-in-the-Past Tense) и наиболее употребительных формах страдательного залога (Present/Past Simple Passive; Present Perfect Passive).

Конструкция to be going to, формы Future Simple Tense и Present Continuous Tense для выражения будущего действия.

Модальные глаголы и их эквиваленты (can/be able to, could, must/have to, may, might, should, shall, would, will, need, ought to).

Неличные формы глагола – инфинитив, герундий, причастие (Participle I и Participle II); причастия в функции определения (Participle I – a playing child, Participle II – a written text).

Определённый, неопределённый и нулевой артикли.

Имена существительные во множественном числе, образованные по правилу, и исключения.

Неисчисляемые имена существительные, имеющие форму только множественного числа.

Притяжательный падеж имён существительных.

Имена прилагательные и наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованных по правилу, и исключения.

Порядок следования нескольких прилагательных (мнение – размер – возраст – форма – цвет – происхождение – материал).

Слова, выражающие количество (many/much, little/a little; few/a few; a lot of).

Личные местоимения в именительном и объектном падежах; притяжательные местоимения (в том числе в абсолютной форме); возвратные, указательные, вопросительные местоимения; неопределённые местоимения и их производные; отрицательные местоимения none, no и производные последнего (nobody, nothing, etc.).

Количественные и порядковые числительные.

Предлоги места, времени, направления; предлоги, употребляемые с глаголами в страдательном залоге.

## **Социокультурные знания и умения**

Осуществление межличностного и межкультурного общения с использованием знаний о национально-культурных особенностях своей страны осуществлять различные виды и страны/стран изучаемого языка и основных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в англоязычной среде в рамках тематического содержания речи 11 класса.

Знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики и реалий родной страны и страны/стран изучаемого языка при изучении тем: государственное устройство, система образования, здравоохранение, страницы истории, литературное наследие, национальные и популярные праздники, проведение досуга, сфера обслуживания, этикетные особенности общения.

Владение основными сведениями о социокультурном портрете и культурном наследии страны/стран, говорящих на английском языке.

Понимание речевых различий в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использование лексико-грамматических средств с их учётом.

Развитие умения представлять родную страну/малую родину и страну/страны изучаемого языка (культурные явления и события; достопримечательности; выдающиеся люди).

### **Компенсаторные умения**

Овладение компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать различные приёмы переработки информации: при говорении – переспрос; при говорении и письме – описание/перифраз/толкование; при чтении и аудировании – языковую и контекстуальную догадку.

Развитие умения игнорировать информацию, не являющуюся необходимой, для понимания основного содержания прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

## ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

### ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы среднего общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности организации в соответствии с традиционными российскими социокультурными, историческими и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, развития внутренней позиции личности, патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Личностные результаты освоения обучающимися программы по английскому языку на уровне среднего общего образования должны отражать готовность и способность обучающихся руководствоваться сформированной внутренней позицией личности, системой ценностных ориентаций, позитивных внутренних убеждений, соответствующих традиционным ценностям российского общества, расширение жизненного опыта и опыта деятельности в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности.

В результате изучения английского языка на уровне среднего общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

#### **1) гражданского воспитания:**

сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;

осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;

принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;

готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;

готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в образовательной организации;

умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;

готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности.

#### **2) патриотического воспитания:**

сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;

ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России и страны/стран изучаемого языка; достижения России и страны/стран изучаемого языка в науке, искусстве, спорте, технологиях, труде;

идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу.

### **3) духовно-нравственного воспитания:**

осознание духовных ценностей российского народа;  
сформированность нравственного сознания, этического поведения;  
способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;

осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;

ответственное отношение к своим родителям, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России.

### **4) эстетического воспитания:**

эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда, общественных отношений;

способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, приобщаться к ценностям мировой культуры через источники информации на иностранном языке, ощущать эмоциональное воздействие искусства;

убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;

стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран;

готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности.

### **5) физического воспитания:**

сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью;

потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;

активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью.

### **6) трудового воспитания:**

готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;

готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;

интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы, осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;

готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни, в том числе с использованием иностранного языка.

### **7) экологического воспитания:**

сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;

планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;

активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;

расширение опыта деятельности экологической направленности.

### **8) ценности научного познания:**

сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;

совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;

осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе, в том числе с использованием иностранного языка.

В процессе достижения личностных результатов освоения обучающимися программы по иностранному (английскому) на уровне среднего общего образования у обучающихся совершенствуется эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:

самосознания, включающего способность понимать своё эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе;

саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за своё поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому;

внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;

эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;

социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, в том числе с представителями страны/стран изучаемого языка, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты.

### **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

В результате изучения программы по иностранному (английскому) на уровне среднего общего образования у обучающихся будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

#### **Познавательные универсальные учебные действия**

##### **Базовые логические действия:**

- самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать её всесторонне;
- устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения языковых единиц и языковых явлений изучаемого иностранного языка;
- определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;
- выявлять закономерности в языковых явлениях изучаемого иностранного (английского) языка;
- разрабатывать план решения проблемы с учётом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов;
- вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;



- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;
- развивать креативное мышление при решении жизненных проблем.

#### **Базовые исследовательские действия:**

- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности с использованием иностранного (английского) языка, навыками разрешения проблем; способностью и готовностью к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- осуществлять различные виды деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;
- владеть научной лингвистической терминологией, ключевыми понятиями и методами;
- ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу её решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;
- анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;
- давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретённый опыт;
- осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду;
- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;
- уметь интегрировать знания из разных предметных областей;
- выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения.

#### **Работа с информацией:**

- владеть навыками получения информации из источников разных типов, в том числе на иностранном (английском) языке, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;
- создавать тексты, в том числе на иностранном (английском) языке, в различных форматах с учётом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации (текст, таблица, схема, диаграмма);
- оценивать достоверность информации, её соответствие морально-этическим нормам;
- использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
- владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.

## **Коммуникативные универсальные учебные действия**

### **Общение:**

- осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;
- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;
- владеть различными способами общения и взаимодействия, в том числе на иностранном (английском) языке; аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации;
- развёрнуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств.

## **Регулятивные универсальные учебные действия**

### **Самоорганизация**

- самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- самостоятельно составлять план решения проблемы с учётом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;
- давать оценку новым ситуациям;
- делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение;
- оценивать приобретённый опыт;
- способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень.

### **Самоконтроль**

- давать оценку новым ситуациям;
- владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований; использовать приёмы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;
- оценивать соответствие создаваемого устного/письменного текста на иностранном (английском) языке выполняемой коммуникативной задаче; вносить коррективы в созданный речевой продукт в случае необходимости;
- оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;
- принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности;
- принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства;
- принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности;
- признавать своё право и право других на ошибку;
- развивать способность понимать мир с позиции другого человека;

### **Совместная деятельность**

- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;
- выбирать тематику и методы совместных действий с учётом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива;

- принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по её достижению: составлять план действий, распределять роли с учётом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;
- оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;
- предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости.

## ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Предметные результаты по английскому языку (углублённый уровень) ориентированы на применение знаний, умений и навыков в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, должны отражать сформированность иноязычной коммуникативной компетенции на уровне, превышающем пороговый, достаточном для делового общения в рамках выбранного профиля, в совокупности её составляющих – речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной и метапредметной.

К концу **10 класса** обучающийся научится:

1) владеть основными видами речевой деятельности:

*говорение:*

вести разные виды диалога (в том числе комбинированный диалог), полилог в стандартных ситуациях неофициального и официального общения в рамках отобранного тематического содержания речи с вербальными и/или зрительными опорами и без опор с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка (до 10 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать устные связные монологические высказывания (описание/характеристика, повествование/сообщение, рассуждение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией с вербальными и/или зрительными опорами или без опор в рамках отобранного тематического содержания речи; излагать основное содержание прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения; создавать сообщения в связи с прочитанным/прослушанным текстом с выражением своего отношения (объём монологического высказывания – до 16 фраз); устно излагать результаты выполненной проектной работы (объём – до 16 фраз);

*аудирование:*

воспринимать на слух и понимать аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с разной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации; с полным пониманием (время звучания текста/текстов для аудирования – до 3 минут);

смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разного вида, жанра и стиля, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации, с полным пониманием прочитанного (объём текста/текстов для чтения – 700–800 слов); читать про себя и устанавливать причинно-следственную взаимосвязь изложенных в тексте фактов и

событий; читать про себя несплошные тексты (таблицы, диаграммы, графики, схемы, инфографика) и понимать представленную в них информацию;

*письменная речь:*

заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка; писать резюме (CV) с сообщением основных сведений о себе в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка; писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране/странах изучаемого языка (объём сообщения – до 140 слов); писать официальное (деловое) письмо, в том числе и электронное, в соответствии с нормами официального общения, принятыми в стране/странах изучаемого языка (объём делового письма – до 140 слов); создавать письменные высказывания на основе плана, иллюстрации/иллюстраций и/или прочитанного/прослушанного текста с использованием и(или) без использования образца (объём высказывания – до 160 слов); заполнять таблицу, кратко фиксируя содержание прочитанного/прослушанного текста или дополняя информацию в таблице; создавать письменное высказывание с элементами рассуждения на основе таблицы, графика, диаграммы и письменное высказывание типа «Моё мнение», «За и против» (объём высказывания – до 250 слов); письменно представлять результаты выполненной проектной работы (объём – до 250 слов);

перевод как особый вид речевой деятельности: делать письменный перевод с английского языка на русский аутентичных текстов научно-популярного характера с использованием грамматических и лексических переводческих трансформаций;

2) владеть фонетическими навыками:

различать на слух, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правило отсутствия фразового ударения на служебных словах; выразительно читать вслух небольшие тексты объёмом до 160 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание содержания текста;

владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова;

владеть пунктуационными навыками: использовать запятую при перечислении, обращении и при выделении вводных слов; апостроф, точку, вопросительный и восклицательный знаки; не ставить точку после заголовка; пунктуационно правильно оформлять прямую речь; пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера, официальное (деловое) письмо, в том числе электронное;

3) распознавать в устной речи и письменном тексте 1550 лексических единиц (слов, фразовых глаголов, словосочетаний, речевых клише, средств логической связи) и правильно употреблять в устной и письменной речи 1400 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации (глаголы при помощи префиксов dis-, mis-, re-, over-, under- и суффиксов -ise/-ize; имена существительные при помощи префиксов un-, in-/im- и суффиксов -ance/-ence, -er/-or, -ing, -ist, -ity, -ment, -ness, -sion/-tion, -ship; имена прилагательные при помощи префиксов un-, in-/im-, inter-, non- и суффиксов -able/-ible, -al, -ed, -ese, -ful, -ian/-an, -ing, -ish, -ive, -less, -ly, -ous, -y; наречия при помощи префиксов un-, in-/im-, и суффикса -ly; числительные при помощи суффиксов -teen, -ty, -th); с использованием

словосложения (сложные существительные путём соединения основ существительных (football); сложные существительные путём соединения основы прилагательного с основой существительного (bluebell); сложные существительные путём соединения основ существительных с предлогом (father-in-law); сложные прилагательные путём соединения основы прилагательного/числительного с основой существительного с добавлением суффикса -ed (blue-eyed, eight-legged); сложные прилагательные путём соединения наречия с основой причастия II (well-behaved); сложные прилагательные путём соединения основы прилагательного с основой причастия I (nice-looking); с использованием конверсии (образование имён существительных от неопределённых форм глаголов (to run – a run); имён существительных от прилагательных (rich people – the rich); глаголов от имён существительных (a hand – to hand); глаголов от имён прилагательных (cool – to cool);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи имена прилагательные на -ed и -ing (excited – exciting);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные многозначные лексические единицы, синонимы, антонимы, омонимы, интернациональные слова; наиболее частотные фразовые глаголы; сокращения и аббревиатуры;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи для обеспечения целостности и логичности устного/письменного высказывания;

4) знать и понимать особенности структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений английского языка;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи:

предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке;

предложения с начальным It;

предложения с начальным There + to be;

предложения с глагольными конструкциями, содержащими глаголы-связки to be, to look, to seem, to feel;

предложения со сложным дополнением – Complex Object;

сложносочинённые предложения с сочинительными союзами and, but, or;

сложноподчинённые предложения с союзами и союзными словами because, if, when, where, what, why, how;

сложноподчинённые предложения с определительными придаточными с союзными словами who, which, that;

сложноподчинённые предложения с союзными словами whoever, whatever, however, whenever;

условные предложения с глаголами в изъявительном наклонении (Conditional 0, Conditional I) и с глаголами в сослагательном наклонении (Conditional II и Conditional III);

инверсию с конструкциями hardly (ever) ...when, no sooner ... that, if only ...; в условных предложениях (If) ... should do;

все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы в Present/Past/Future Simple Tense; Present/Past Continuous Tense; Present/Past Perfect Tense; Present Perfect Continuous Tense);

повествовательные, вопросительные и побудительные предложения в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени; согласование времён в рамках сложного предложения;

модальные глаголы в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени;

предложения с конструкциями as ... as, not so ... as; both ... and ..., either ... or, neither ... nor;

предложения с I wish;

конструкции с глаголами на -ing: to love/hate doing smth;

конструкции с глаголами to stop, to remember, to forget (разница в значении to stop doing smth и to stop to do smth);

конструкция It takes me ... to do smth;

конструкция used to + инфинитив глагола;

конструкции be/get used to smth; be/get used to doing smth;

конструкции I prefer, I'd prefer, I'd rather prefer, выражающие предпочтение, а также конструкции I'd rather, You'd better;

подлежащее, выраженное собирательным существительным (family, police), и его согласование со сказуемым;

глаголы (правильные и неправильные) в видо-временных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Present/Past/Future Simple Tense; Present/Past/Future Continuous Tense; Present/Past Perfect Tense; Present Perfect Continuous Tense; Future-in-the-Past Tense) и наиболее употребительных формах страдательного залога (Present/Past Simple Passive; Present Perfect Passive);

конструкция to be going to, формы Future Simple Tense и Present Continuous Tense для выражения будущего действия;

модальные глаголы и их эквиваленты (can/be able to, could, must/have to, may, might, should, shall, would, will, need, ought to);

неличные формы глагола – инфинитив, герундий, причастие (Participle I и Participle II); причастия в функции определения (Participle I – a playing child, Participle II – a written text);

определённый, неопределённый и нулевой артикли;

имена существительные во множественном числе, образованные по правилу, и исключения;

неисчисляемые имена существительные, имеющие форму только множественного числа;

притяжательный падеж имён существительных;

имена прилагательные и наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованных по правилу, и исключения;

порядок следования нескольких прилагательных (мнение – размер – возраст – цвет – происхождение);

слова, выражающие количество (many/much, little/a little; few/a few; a lot of);

личные местоимения в именительном и объектном падежах; притяжательные местоимения (в том числе в абсолютной форме); возвратные, указательные, вопросительные местоимения; неопределённые местоимения и их производные; отрицательные местоимения none, no и производные последнего (nobody, nothing, etc.);

количественные и порядковые числительные;

предлоги места, времени, направления; предлоги, употребляемые с глаголами в страдательном залоге;

5) владеть социокультурными знаниями и умениями:

знать/понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учётом этих различий;

знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка (государственное устройство, система образования, здравоохранение, страницы истории, основные праздники, этикетные особенности общения);

иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка; представлять родную страну и её культуру на иностранном языке;

проявлять уважение к иной культуре;

соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении;

б) владеть компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств:

использовать различные приёмы переработки информации: при говорении – переспрос; при говорении и письме – описание/перифраз/толкование; при чтении и аудировании – языковую и контекстуальную догадку;

7) владеть метапредметными умениями, позволяющими совершенствовать учебную деятельность по овладению иностранным языком; сравнивать, классифицировать, систематизировать и обобщать по существенным признакам изученные языковые явления (лексические и грамматические); использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме; участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на английском языке и применением ИКТ; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в сети Интернет.

К концу *11 класса* обучающийся научится:

1) владеть основными видами речевой деятельности:

*говорение:*

вести разные виды диалога (в том числе комбинированный диалог), полилог в стандартных ситуациях неофициального и официального общения в рамках отобранного тематического содержания речи с вербальными и/или зрительными опорами и без опор с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка (до 10 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать устные связные монологические высказывания (описание/характеристика, повествование/сообщение, рассуждение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией с вербальными и/или зрительными опорами или без опор в рамках отобранного тематического содержания речи; излагать основное содержание прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения; создавать сообщения в связи с прочитанным/прослушанным текстом с выражением своего отношения (объём монологического высказывания – 17–18 фраз); устно излагать результаты выполненной проектной работы (объём – 17–18 фраз);

*аудирование:*

воспринимать на слух и понимать аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с разной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой

информации; с полным пониманием (время звучания текста/текстов для аудирования – до 3,5 минуты);

*смысловое чтение:*

читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разного вида, жанра и стиля, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации, с полным пониманием прочитанного (объём текста/текстов для чтения – 700–900 слов); читать про себя и устанавливать причинно-следственную взаимосвязь изложенных в тексте фактов и событий; читать про себя несплошные тексты (таблицы, диаграммы, графики, схемы, инфографика) и понимать представленную в них информацию;

*письменная речь:*

заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка; писать резюме (CV), письмо – обращение о приёме на работу (application letter) с сообщением основных сведений о себе в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка; писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране/странах изучаемого языка (объём сообщения – до 140 слов); писать официальное (деловое) письмо, в том числе и электронное, в соответствии с нормами официального общения, принятыми в стране/странах изучаемого языка (объём делового письма – до 180 слов); создавать письменные высказывания на основе плана, иллюстрации/ иллюстраций и/или прочитанного/прослушанного текста с использованием или без использования образца (объём высказывания – до 180 слов); заполнять таблицу, кратко фиксируя содержание прочитанного/прослушанного текста или дополняя информацию в таблице; создавать письменное высказывание с элементами рассуждения на основе таблицы, графика, диаграммы и письменное высказывание типа «Моё мнение», «За и против» (объём высказывания – до 250 слов); письменно комментировать предложенную информацию, высказывания, пословицы, цитаты с выражением и аргументацией своего мнения; письменно представлять результаты выполненной проектной работы (объём – до 250 слов);

перевод как особый вид речевой деятельности: делать письменный перевод с английского языка на русский аутентичных текстов научно-популярного характера с использованием грамматических и лексических переводческих трансформаций;

2) владеть фонетическими навыками:

различать на слух, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правило отсутствия фразового ударения на служебных словах; выразительно читать вслух небольшие тексты объёмом до 170 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание содержания текста;

владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова;

владеть пунктуационными навыками: использовать запятую при перечислении, обращении и при выделении вводных слов; апостроф, точку, вопросительный и восклицательный знаки; не ставить точку после заголовка; пунктуационно правильно оформлять прямую речь; пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера, официальное (деловое) письмо, в том числе электронное;



3) распознавать в устной речи и письменном тексте 1650 лексических единиц (слов, фразовых глаголов, словосочетаний, речевых клише, средств логической связи) и правильно употреблять в устной и письменной речи 1500 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации (глаголы при помощи префиксов dis-, mis-, re-, over-, under- и суффиксов -ise/-ize, -en; имена существительные при помощи префиксов un-, in-/im-, il-/ir- и суффиксов -ance/-ence, -er/-or, -ing, -ist, -ity, -ment, -ness, -sion/-tion, -ship; имена прилагательные при помощи префиксов un-, in-/im-, il-/ir- inter-, non-, post-, pre-, super- и суффиксов -able/-ible, -al, -ed, -ese, -ful, -ian/-an, -ing, -ish, -ive, -less, -ly, -ous, -y; наречия при помощи префиксов un-, in-/im-, il-/ir- и суффикса -ly; числительные при помощи суффиксов -teen, -ty, -th); с использованием словосложения (сложные существительные путём соединения основ существительных (football); сложные существительные путём соединения основы прилагательного с основой существительного (bluebell); сложные существительные путём соединения основ существительных с предлогом (father-in-law); сложные прилагательные путём соединения основы прилагательного/числительного с основой существительного с добавлением суффикса -ed (blue-eyed, eight-legged); сложные прилагательные путём соединения наречия с основой причастия II (well-behaved); сложные прилагательные путём соединения основы прилагательного с основой причастия I (nice-looking); с использованием конверсии (образование имён существительных от неопределённых форм глаголов (to run – a run); имён существительных от прилагательных (rich people – the rich); глаголов от имён существительных (a hand – to hand); глаголов от имён прилагательных (cool – to cool);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи имена прилагательные на -ed и -ing (excited – exciting);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные многозначные лексические единицы, синонимы, антонимы, интернациональные слова; наиболее частотные фразовые глаголы; сокращения и аббревиатуры;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи для обеспечения целостности и логичности устного/письменного высказывания;

4) знать и понимать особенности структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений английского языка;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи:

предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке;

предложения с начальным It;

предложения с начальным There + to be;

предложения с глагольными конструкциями, содержащими глаголы-связки to be, to look, to seem, to feel;

предложения со сложным дополнением – Complex Object;

предложения со сложным подлежащим – Complex Subject;

инверсию с конструкциями hardly (ever) ... when, no sooner ... that, if only ...; в условных предложениях (If) ... should do;

сложносочинённые предложения с сочинительными союзами and, but, or;

сложноподчинённые предложения с союзами и союзными словами because, if, when, where, what, why, how;

сложноподчинённые предложения с определительными придаточными с союзными словами who, which, that;

сложноподчинённые предложения с союзными словами whoever, whatever, however, whenever;

условные предложения с глаголами в изъявительном наклонении (Conditional 0, Conditional I) и с глаголами в сослагательном наклонении (Conditional II и Conditional III);

все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы в Present/Past/Future Simple Tense; Present/Past Continuous Tense; Present/Past Perfect Tense; Present Perfect Continuous Tense);

повествовательные, вопросительные и побудительные предложения в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени; согласование времён в рамках сложного предложения;

модальные глаголы в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени;

предложения с конструкциями as ... as, not so ... as; both ... and ..., either ... or, neither ... nor;

предложения с I wish;

конструкции с глаголами на -ing: to love/hate doing smth;

конструкции с глаголами to stop, to remember, to forget (разница в значении to stop doing smth и to stop to do smth);

конструкция It takes me... to do smth;

конструкция used to + инфинитив глагола;

конструкции be/get used to smth; be/get used to doing smth;

конструкции I prefer, I'd prefer, I'd rather prefer, выражающие предпочтение, а также конструкции I'd rather, You'd better;

подлежащее, выраженное собирательным существительным (family, police), и его согласование со сказуемым;

глаголы (правильные и неправильные) в видо-временных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Present/Past/Future Simple Tense; Present/Past/Future Continuous Tense; Present/Past Perfect Tense; Present Perfect Continuous Tense; Future-in-the-Past Tense) и наиболее употребительных формах страдательного залога (Present/Past Simple Passive; Present Perfect Passive);

конструкция to be going to, формы Future Simple Tense и Present Continuous Tense для выражения будущего действия;

модальные глаголы и их эквиваленты (can/be able to, could, must/have to, may, might, should, shall, would, will, need, ought to);

неличные формы глагола – инфинитив, герундий, причастие (Participle I и Participle II); причастия в функции определения (Participle I – a playing child, Participle II – a written text);

определённый, неопределённый и нулевой артикли;

имена существительные во множественном числе, образованные по правилу, и исключения;

неисчисляемые имена существительные, имеющие форму только множественного числа;

притяжательный падеж имён существительных;

имена прилагательные и наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованных по правилу, и исключения;

порядок следования нескольких прилагательных (мнение – размер – возраст – цвет – происхождение);

слова, выражающие количество (many/much, little/a little; few/a few; a lot of);

личные местоимения в именительном и объектном падежах; притяжательные местоимения (в том числе в абсолютной форме); возвратные, указательные, вопросительные местоимения; неопределённые местоимения и их производные; отрицательные местоимения none, no и производные последнего (nobody, nothing, etc.);

количественные и порядковые числительные;

предлоги места, времени, направления; предлоги, употребляемые с глаголами в страдательном залоге;

5) владеть социокультурными знаниями и умениями:

знать/понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учётом этих различий; знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка (государственное устройство, система образования, здравоохранение, страницы истории, основные праздники, этикетные особенности общения); иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка; представлять родную страну и её культуру на иностранном языке; проявлять уважение к иной культуре; соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении;

6) владеть компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств: использовать различные приёмы переработки информации: при говорении – переспрос; при говорении и письме – описание/перифраз/толкование; при чтении и аудировании – языковую и контекстуальную догадку;

7) владеть метапредметными умениями, позволяющими совершенствовать учебную деятельность по овладению иностранным языком; сравнивать, классифицировать, систематизировать и обобщать по существенным признакам изученные языковые явления (лексические и грамматические); использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме; участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на английском языке и применением ИКТ; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в сети Интернет.

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 10 КЛАСС

| №<br>п/п | Наименование разделов и тем программы  | Количество часов |                    |                     | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы |
|----------|--|------------------|--------------------|---------------------|--|
|          |  | Всего            | Контрольные работы | Практические работы |  |
| 1        | Повседневная жизнь семьи. Межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми. Конфликтные ситуации, их предупреждение и разрешение  | 8                | 1                  |                     |  |
| 2        | Внешность и характеристика человека, литературного персонажа   | 5                |                    |                     |  |
| 3        | Здоровый образ жизни и забота о здоровье: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, посещение врача. Отказ от вредных привычек                                      | 14               |                    |                     |  |
| 4        | Школьное образование, школьная жизнь, школьные праздники. Переписка с зарубежными сверстниками. Взаимоотношения в школе. Проблемы и решения. Права и обязанности старшеклассника | 8                | 4                  |                     |  |
| 5        | Современный мир профессий. Проблемы выбора профессии (возможности продолжения образования в высшей школе, в профессиональном колледже, выбор                                     | 11               |                    |                     |  |

|    |   |    |   |  |  |
|----|---|----|---|--|--|
|    | рабочей специальности (подработка для школьника). Роль иностранного языка в планах на будущее   |    |   |  |  |
| 6  | Молодежь в современном обществе. Досуг молодежи: чтение, кино, театр, музыка, музеи, Интернет, компьютерные игры. Любовь и дружба                       | 14 |   |  |  |
| 7  | Покупки: одежда, обувь, продукты питания. Карманные деньги. Молодежная мода   | 6  |   |  |  |
| 8  | Деловое общение: особенности делового общения, деловая этика, деловая переписка, публичное выступление  | 18 |   |  |  |
| 9  | Туризм. Виды отдыха. Путешествия по России и зарубежным странам   | 13 |   |  |  |
| 10 | Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Стихийные бедствия. Условия проживания в городской и сельской местности                                     | 20 |   |  |  |
| 11 | Технический прогресс: перспективы и последствия. Современные средства связи (мобильные телефоны, смартфоны, планшеты, компьютеры)                       | 13 |   |  |  |
| 12 | Проблемы современной цивилизации  | 8  |   |  |  |
| 13 | Родная страна и страна/страны изучаемого языка: географическое положение, столица, крупные города, регионы; система образования, достопримечательности, | 20 | 3 |  |  |

|                                     |   |     |    |   |  |
|-------------------------------------|---|-----|----|---|--|
|                                     | культурные особенности (национальные и популярные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи); страницы истории   |     |    |   |  |
| 14                                  | Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру:<br>государственные деятели, ученые, писатели, поэты, художники, композиторы, путешественники, спортсмены, актеры и т.д. | 12  | 2  |   |  |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ |   | 170 | 10 | 0 |  |

## 11 КЛАСС

| №<br>п/п | Наименование разделов и тем программы  | Количество часов |                    |                     | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы |
|----------|--|------------------|--------------------|---------------------|--|
|          |  | Всего            | Контрольные работы | Практические работы |  |
| 1        | Повседневная жизнь семьи. Межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми. Конфликтные ситуации, их предупреждение и разрешение  | 6                | 1                  |                     |  |
| 2        | Внешность и характеристика человека, литературного персонажа   | 7                |                    |                     |  |
| 3        | Здоровый образ жизни и забота и здоровье: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, посещение врача. Отказ от вредных привычек  | 6                |                    |                     |  |
| 4        | Школьное образование, школьная жизнь, школьные праздники. Переписка с зарубежными сверстниками. Взаимоотношения в школе. Проблемы и решения. Подготовка к экзаменам                            | 10               | 4                  |                     |  |
| 5        | Современный мир профессий. Проблемы выбора профессии. Альтернативы в продолжении образования. Место иностранного языка в повседневной жизни и профессиональной деятельности в современном мире | 9                |                    |                     |  |

|    |  |    |   |  |  |
|----|--|----|---|--|--|
| 6  | Молодёжь в современном обществе. Ценностные ориентиры молодёжи. Участие молодёжи в жизни общества. Досуг молодёжи: увлечения и интересы. Любовь и дружба | 20 |   |  |  |
| 7  | Роль спорта в современной жизни: виды спорта, экстремальный спорт, спортивные соревнования, Олимпийские игры   | 5  |   |  |  |
| 8  | Деловое общение: особенности делового общения, деловая этика, деловая переписка, публичное выступление   | 15 |   |  |  |
| 9  | Туризм. Виды отдыха. Экотуризм. Путешествия по России и зарубежным странам. Виртуальные путешествия  | 10 |   |  |  |
| 10 | Вселенная и человек. Природа. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Проживание в городской/сельской местности                                      | 22 |   |  |  |
| 11 | Средства массовой информации: пресса, телевидение, радио, Интернет, социальные сети и т.д.   | 7  |   |  |  |
| 12 | Технический прогресс: перспективы и последствия. Современные средства коммуникации. Интернет-безопасность  | 12 |   |  |  |
| 13 | Проблемы современной цивилизации   | 13 |   |  |  |
| 14 | Родная страна и страна/страны изучаемого языка: географическое положение, столица, крупные города, регионы; система                                      | 17 | 3 |  |  |



|                                     |  |     |    |   |  |
|-------------------------------------|--|-----|----|---|--|
|                                     | образования, достопримечательности, культурные особенности (национальные и популярные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи); страницы истории  |     |    |   |  |
| 15                                  | Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру: государственные деятели, ученые, писатели, поэты, художники, композиторы, путешественники, спортсмены, актеры и т.д. | 11  | 2  |   |  |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ |  | 170 | 10 | 0 |  |

**ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**  
**10 КЛАСС**

| №<br>п/п | Тема урока   | Количество часов |                       |                        | Дата<br>изучения | Электронные<br>цифровые<br>образовательные<br>ресурсы                                   |
|----------|--|------------------|-----------------------|------------------------|------------------|---|
|          |  | Всего            | Контрольные<br>работы | Практические<br>работы |                  |   |
| 1        | Повседневная жизнь семьи.<br>Трудности и радости                     | 1                |                       |                        |                  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/95d9a694">https://m.edsoo.ru/95d9a694</a> |
| 2        | Семейный отдых   | 1                |                       |                        |                  |   |
| 3        | Повседневная жизнь семьи. Быт  | 1                |                       |                        |                  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/4d49105e">https://m.edsoo.ru/4d49105e</a> |
| 4        | Межличностные отношения в<br>семье, с друзьями                       | 1                |                       |                        |                  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/c00887af">https://m.edsoo.ru/c00887af</a> |
| 5        | Межличностные отношения.<br>Конфликтные ситуации Входной<br>контроль | 1                | 1                     |                        |                  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/c00887af">https://m.edsoo.ru/c00887af</a> |
| 6        | Межличностные отношения.<br>Конфликтные ситуации                     | 1                |                       |                        |                  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/a0053b7f">https://m.edsoo.ru/a0053b7f</a> |
| 7        | Конфликтные ситуации.<br>Предупреждение и решение                    | 1                |                       |                        |                  |   |
| 8        | Обобщение по теме  | 1                |                       |                        |                  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8678f003">https://m.edsoo.ru/8678f003</a> |
| 9        | Характеристика литературного<br>персонажа                            | 1                |                       |                        |                  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/87c3471e">https://m.edsoo.ru/87c3471e</a> |

|    |  |   |  |  |  |   |
|----|--|---|--|--|--|---|
| 10 | Внешность человека. Приемы описания                                    | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/c7410dc1">https://m.edsoo.ru/c7410dc1</a> |
| 11 | Описание литературного персонажа/персонажа фильма. Обзор произведения  | 1 |  |  |  |   |
| 12 | Внешность человека. Черты лица   | 1 |  |  |  |   |
| 13 | Обобщение по теме  | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/0d94afbb">https://m.edsoo.ru/0d94afbb</a> |
| 14 | Спорт в жизни человека   | 1 |  |  |  |   |
| 15 | Влияние спорта на характер и возможности человека                      | 1 |  |  |  |   |
| 16 | Здоровый образ жизни. Правильное питание. Отказ от вредных привычек    | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/052c684c">https://m.edsoo.ru/052c684c</a> |
| 17 | Здоровый образ жизни. Важность правильного и сбалансированного питания | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/41ece32e">https://m.edsoo.ru/41ece32e</a> |
| 18 | Здоровый образ жизни. Современные тенденции в заботе о здоровье        | 1 |  |  |  |   |
| 19 | Здоровый образ жизни. Секреты долголетия                               | 1 |  |  |  |   |
| 20 | Здоровый образ жизни. Диета  | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/ff9865ba">https://m.edsoo.ru/ff9865ba</a> |
| 21 | Самочувствие. Обращение к врачу  | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/67278943">https://m.edsoo.ru/67278943</a> |

|    |  |   |  |  |  |   |
|----|--|---|--|--|--|---|
| 22 | Самочувствие. Культура питания   | 1 |  |  |  |   |
| 23 | Самочувствие. Культура питания   | 1 |  |  |  |   |
| 24 | Здоровое питание. Основные принципы сбалансированной диеты                 | 1 |  |  |  |   |
| 25 | Режим труда и отдыха   | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/a6dfbb16">https://m.edsoo.ru/a6dfbb16</a> |
| 26 | Обобщение по теме  | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/452c55c7">https://m.edsoo.ru/452c55c7</a> |
| 27 | Контроль по теме (проверочная работа)                                      | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/e447ca2f">https://m.edsoo.ru/e447ca2f</a> |
| 28 | Пишем письмо другу. Новости и события из жизни, описание планов на будущее | 1 |  |  |  |   |
| 29 | Межличностные отношения. Переписка с друзьями/одноклассниками              | 1 |  |  |  |   |
| 30 | Школьная жизнь. Взаимоотношения с учителями, сверстниками                  | 1 |  |  |  |   |
| 31 | Переписка с зарубежными сверстниками                                       | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/5f09c016">https://m.edsoo.ru/5f09c016</a> |
| 32 | Школьные праздники   | 1 |  |  |  |   |
| 33 | Школьное образование   | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/398977b2">https://m.edsoo.ru/398977b2</a> |

|    |   |   |  |  |  |   |
|----|---|---|--|--|--|---|
| 34 | Права и обязанности старшекласника                          | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7e1c8a78">https://m.edsoo.ru/7e1c8a78</a> |
| 35 | Обобщение по теме   | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/dbbd7587">https://m.edsoo.ru/dbbd7587</a> |
| 36 | Современные профессии в России и мире. Основные направления | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/c9d57a24">https://m.edsoo.ru/c9d57a24</a> |
| 37 | Современные профессии в России и мире. Основные направления | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/fc02a466">https://m.edsoo.ru/fc02a466</a> |
| 38 | Виды трудоустройства. Квалификационные навыки               | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7881bb8b">https://m.edsoo.ru/7881bb8b</a> |
| 39 | Возможности продолжения образования в высшей школе          | 1 |  |  |  |   |
| 40 | Подработка для школьника                                    | 1 |  |  |  |   |
| 41 | Профессиональный колледж/выбор рабочей специальности        | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/6054cd6c">https://m.edsoo.ru/6054cd6c</a> |
| 42 | Профессиональный колледж/выбор рабочей специальности        | 1 |  |  |  |   |
| 43 | Роль иностранного языка в планах на будущее                 | 1 |  |  |  |   |
| 44 | Роль иностранного языка в планах на будущее                 | 1 |  |  |  |   |
| 45 | Обобщение по теме   | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/ee1f5e7b">https://m.edsoo.ru/ee1f5e7b</a> |

|    |  |   |  |  |  |   |
|----|--|---|--|--|--|---|
| 46 | Контроль по теме (проверочная работа)                            | 1 |  |  |  |   |
| 47 | Досуг молодёжи. Виды развлечений                                 | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/6ca373e0">https://m.edsoo.ru/6ca373e0</a> |
| 48 | Досуг молодёжи. Кино   | 1 |  |  |  |   |
| 49 | Досуг молодёжи. Театр. Шоу-программы                             | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/07b974f1">https://m.edsoo.ru/07b974f1</a> |
| 50 | Досуг молодёжи. Театр. Шоу-программы                             | 1 |  |  |  |   |
| 51 | Досуг молодёжи. Активные виды спорта и экстремальные направления | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8ec400c9">https://m.edsoo.ru/8ec400c9</a> |
| 52 | Досуг молодёжи. Активные виды спорта и экстремальные направления | 1 |  |  |  |   |
| 53 | Досуг молодёжи. Телевидение                                      | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/64cc30e3">https://m.edsoo.ru/64cc30e3</a> |
| 54 | Досуг молодёжи. Чтение   | 1 |  |  |  |   |
| 55 | Досуг молодёжи. Компьютерные игры                                | 1 |  |  |  |   |
| 56 | Досуг молодёжи. Музыка   | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/568edb51">https://m.edsoo.ru/568edb51</a> |
| 57 | Досуг молодежи. Любовь и дружба                                  | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/b835281f">https://m.edsoo.ru/b835281f</a> |

|    |  |   |   |  |  |  |
|----|--|---|---|--|--|--|
| 58 | Молодежь в современном обществе. (Волонтерство, молодежные движения) | 1 |   |  |  |  |
| 59 | Обобщение по теме  | 1 |   |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/893805d2">https://m.edsoo.ru/893805d2</a>  |
| 60 | Контроль по теме (проверочная работа)                                | 1 |   |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/64d2b182">https://m.edsoo.ru/64d2b182</a>  |
| 61 | Молодёжная мода.   | 1 |   |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/fdfe5cbc">https://m.edsoo.ru/fdfe5cbc</a>  |
| 62 | Покупки (одежда)   | 1 |   |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/116b101d">https://m.edsoo.ru/116b101d</a><br><a href="https://m.edsoo.ru/d54f5f2f">https://m.edsoo.ru/d54f5f2f</a> |
| 63 | Покупки (продукты питания)   | 1 |   |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/317cf3fa">https://m.edsoo.ru/317cf3fa</a>  |
| 64 | Мода и стиль   | 1 |   |  |  |  |
| 65 | Карманные деньги   | 1 |   |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/bf57ccf0">https://m.edsoo.ru/bf57ccf0</a>  |
| 66 | Обобщение по теме  | 1 |   |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/1df9a695">https://m.edsoo.ru/1df9a695</a>  |
| 67 | Деловая переписка. Основные особенности<br>Контроль навыков чтения   | 1 | 1 |  |  |  |
| 68 | Деловая этика Контроль навыков письма                                | 1 | 1 |  |  |  |

|    |  |   |   |  |  |  |
|----|--|---|---|--|--|--|
| 69 | Неофициальное и официальное общение Контроль навыков аудирования | 1 | 1 |  |  |  |
| 70 | Неофициальное и официальное общение Контроль навыков говорения   | 1 | 1 |  |  |  |
| 71 | Деловая переписка (Письмо-резюме)                                | 1 |   |  |  |  |
| 72 | Деловая переписка (Письмо-резюме)                                | 1 |   |  |  |  |
| 73 | Деловая переписка (Письмо-рекомендация)                          | 1 |   |  |  |  |
| 74 | Создание презентации   | 1 |   |  |  |  |
| 75 | Создание презентации   | 1 |   |  |  |  |
| 76 | Создание презентации   | 1 |   |  |  |  |
| 77 | Создание презентации   | 1 |   |  |  |  |
| 78 | Создание презентации   | 1 |   |  |  |  |
| 79 | Создание презентации   | 1 |   |  |  |  |
| 80 | Этические нормы делового поведения                               | 1 |   |  |  |  |
| 81 | Этические нормы в школе  | 1 |   |  |  |  |
| 82 | Публичное выступление  | 1 |   |  |  |  |
| 83 | Обобщение по теме  | 1 |   |  |  |  |
| 84 | Контроль по теме (проверочная работа)                            | 1 |   |  |  |  |



|    |  |   |  |  |  |   |
|----|--|---|--|--|--|---|
| 85 | Путешествия. Использование разных видов транспорта                           | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/063ecac2">https://m.edsoo.ru/063ecac2</a> |
| 86 | Туризм. Достоинства и недостатки различных видов транспорта                  | 1 |  |  |  |   |
| 87 | Путешествия по зарубежным странам. Особенности национальных видов транспорта | 1 |  |  |  |   |
| 88 | Путешествия по России и по зарубежным странам                                | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/c18997e5">https://m.edsoo.ru/c18997e5</a> |
| 89 | Осмотр достопримечательностей в России и за рубежом                          | 1 |  |  |  |   |
| 90 | Путешествия. В гостинице   | 1 |  |  |  |   |
| 91 | Туризм. Прошлое и перспективы  | 1 |  |  |  |   |
| 92 | Туризм. Профессиональный взгляд. Формирование личности                       | 1 |  |  |  |   |
| 93 | Туризм. Преимущества и недостатки туров и самостоятельных поездок            | 1 |  |  |  |   |
| 94 | Путешествия в жизни человека   | 1 |  |  |  |   |
| 95 | Путешествия в жизни человека   | 1 |  |  |  |   |
| 96 | Обобщение по теме  | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/1d78d7ab">https://m.edsoo.ru/1d78d7ab</a> |
| 97 | Контроль по теме (проверочная работа)  | 1 |  |  |  |   |

|     |   |   |  |  |  |   |
|-----|---|---|--|--|--|---|
| 98  | Природные ресурсы. Источники энергии                          | 1 |  |  |  |   |
| 99  | Природные ресурсы. Источники энергии                          | 1 |  |  |  |   |
| 100 | Знаменитые природные заповедники мира                         | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/0d746d08">https://m.edsoo.ru/0d746d08</a> |
| 101 | Экотуризм. Принципы "зеленого" туризма                        | 1 |  |  |  |   |
| 102 | Стихийные бедствия  | 1 |  |  |  |   |
| 103 | Стихийные бедствия  | 1 |  |  |  |   |
| 104 | Защита исчезающих видов животных                              | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f6c50ebb">https://m.edsoo.ru/f6c50ebb</a> |
| 105 | Защита исчезающих видов животных                              | 1 |  |  |  |   |
| 106 | Деятельность различных организаций по защите окружающей среды | 1 |  |  |  |   |
| 107 | Проблемы экологии. Загрязнение окружающей среды               | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/d4341c8c">https://m.edsoo.ru/d4341c8c</a> |
| 108 | Окружающая среда. Воздействие человека                        | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/66843f5c">https://m.edsoo.ru/66843f5c</a> |
| 109 | Окружающая среда. Воздействие человека                        | 1 |  |  |  |   |
| 110 | Природные заповедники России                                  | 1 |  |  |  |   |

|     |  |   |  |  |  |   |
|-----|--|---|--|--|--|---|
| 111 | Защита окружающей среды.<br>Борьба с мусором и отходами                          | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/b7d04800">https://m.edsoo.ru/b7d04800</a> |
| 112 | Природные катастрофы   | 1 |  |  |  |   |
| 113 | Защита окружающей среды.<br>Современные подходы.<br>Энергетическая эффективность | 1 |  |  |  |   |
| 114 | Условия проживания в городской<br>и сельской местности                           | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/3b7fc9bb">https://m.edsoo.ru/3b7fc9bb</a> |
| 115 | Условия проживания в городской<br>и сельской местности                           | 1 |  |  |  |   |
| 116 | Обобщение по теме  | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/e8a53fdb">https://m.edsoo.ru/e8a53fdb</a> |
| 117 | Контроль по теме (проверочная<br>работа)   | 1 |  |  |  |   |
| 118 | Технический прогресс. Роль<br>интернета в жизни человека                         | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/dc4d2a7b">https://m.edsoo.ru/dc4d2a7b</a> |
| 119 | Современные научные<br>достижения  | 1 |  |  |  |   |
| 120 | Использование современных<br>средств связи                                       | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/83cf4c40">https://m.edsoo.ru/83cf4c40</a> |
| 121 | Плюсы развития технологий в<br>жизни общества                                    | 1 |  |  |  |   |
| 122 | Современные электронные<br>устройства  | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/27fa63e9">https://m.edsoo.ru/27fa63e9</a> |

|     |   |   |  |  |  |   |
|-----|---|---|--|--|--|---|
| 123 | Интернет-безопасность.<br>Опасности в глобальной сети | 1 |  |  |  |   |
| 124 | Технический прогресс и научная фантастика             | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/3a0bbeb6">https://m.edsoo.ru/3a0bbeb6</a> |
| 125 | Современные технологии на страже правопорядка         | 1 |  |  |  |   |
| 126 | Планшет и смартфон (для обучения и досуга)            | 1 |  |  |  |   |
| 127 | Социальные сети                                       | 1 |  |  |  |   |
| 128 | Негативные последствия технического прогресса         | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/27fa63e9">https://m.edsoo.ru/27fa63e9</a> |
| 129 | Обобщение по теме                                     | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/b80aca84">https://m.edsoo.ru/b80aca84</a> |
| 130 | Контроль по теме (проверочная работа)                 | 1 |  |  |  |   |
| 131 | Глобальное потепление. Причины и последствия          | 1 |  |  |  |   |
| 132 | Современное общество. Закон и порядок                 | 1 |  |  |  |   |
| 133 | Демография  | 1 |  |  |  |   |
| 134 | Научно-техническая революция и жизнь человека         | 1 |  |  |  |   |
| 135 | Однополярный мир                                      | 1 |  |  |  |   |
| 136 | Глобальные проблемы современности                     | 1 |  |  |  |   |

|     |  |   |  |  |  |   |
|-----|--|---|--|--|--|---|
| 137 | Проблема духовности.<br>Общечеловеческие ценности                                | 1 |  |  |  |   |
| 138 | Обобщение и контроль по теме   | 1 |  |  |  |   |
| 139 | Страна изучаемого языка.<br>Крупные достопримечательности.<br>Спортивные объекты | 1 |  |  |  |   |
| 140 | Родная страна. Столица, крупные культурные мероприятия                           | 1 |  |  |  |   |
| 141 | Родная страна. Крупные спортивные объекты  | 1 |  |  |  |   |
| 142 | Страна изучаемого языка.<br>Национальные блюда                                   | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/1eb1f52f">https://m.edsoo.ru/1eb1f52f</a> |
| 143 | Страна изучаемого языка.<br>Национальный обычай.<br>Фестивали и праздники        | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/ef850ad4">https://m.edsoo.ru/ef850ad4</a> |
| 144 | Страна изучаемого языка.<br>Национальный обычай.<br>Фестивали и праздники        | 1 |  |  |  |   |
| 145 | Родная страна. Национальные музеи  | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/5c263f0d">https://m.edsoo.ru/5c263f0d</a> |
| 146 | Страна изучаемого языка.<br>Крупные города                                       | 1 |  |  |  |   |
| 147 | Мировое культурное наследие: в России и за рубежом                               | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/362a7e00">https://m.edsoo.ru/362a7e00</a> |

|     |  |   |   |  |  |   |
|-----|--|---|---|--|--|---|
| 148 | Мировое культурное наследие: в России и за рубежом.<br>Промежуточная аттестация            | 1 | 1 |  |  |   |
| 149 | Родная страна. Достояние культуры. Национальный вид искусства                              | 1 |   |  |  |   |
| 150 | Родная страна. Культурные особенности городов  | 1 |   |  |  |   |
| 151 | Родная страна. Культурные особенности городов  | 1 |   |  |  |   |
| 152 | Родная страна/страна изучаемого языка. Географическое положение                            | 1 |   |  |  |   |
| 153 | Родная страна/страна изучаемого языка. Географическое положение<br>Контроль навыков чтения | 1 | 1 |  |  |   |
| 154 | Родная страна/страна изучаемого языка. Система образования<br>Контроль навыков письма      | 1 | 1 |  |  |   |
| 155 | Страницы истории<br>Контроль навыков аудирования   | 1 | 1 |  |  |   |
| 156 | Страницы истории<br>Контроль навыков говорения   | 1 | 1 |  |  |   |
| 157 | Обобщение по теме  | 1 |   |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/e88530cd">https://m.edsoo.ru/e88530cd</a> |
| 158 | Контроль по теме   | 1 |   |  |  |   |

|     |   |   |  |  |  |   |
|-----|---|---|--|--|--|---|
| 159 | Выдающиеся люди страны/стран изучаемого языка<br>(государственные деятели, ученые, писатели, поэты, художники, композиторы, путешественники, спортсмены, актеры и т.д.) | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/a2f1f6f0">https://m.edsoo.ru/a2f1f6f0</a> |
| 160 | Выдающиеся люди страны/стран изучаемого языка<br>(государственные деятели, ученые, писатели, поэты, художники, композиторы, путешественники, спортсмены, актеры и т.д.) | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/320156f8">https://m.edsoo.ru/320156f8</a> |
| 161 | Выдающиеся люди страны/стран изучаемого языка<br>(государственные деятели, ученые, писатели, поэты, художники, композиторы, путешественники, спортсмены, актеры и т.д.) | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/99179e8e">https://m.edsoo.ru/99179e8e</a> |
| 162 | Выдающиеся люди страны/стран изучаемого языка<br>(государственные деятели, ученые, писатели, поэты, художники, композиторы,   | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/958b3012">https://m.edsoo.ru/958b3012</a> |

|     |  |   |  |  |  |   |
|-----|--|---|--|--|--|---|
|     | путешественники, спортсмены, актеры и т.д.)  |   |  |  |  |   |
| 163 | Выдающиеся люди страны/стран изучаемого языка (государственные деятели, ученые, писатели, поэты, художники, композиторы, путешественники, спортсмены, актеры и т.д.) | 1 |  |  |  |   |
| 164 | Выдающиеся люди родной страны (государственные деятели, ученые, писатели, поэты, художники, композиторы, путешественники, спортсмены, актеры и т.д.)                 | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/e1753bc9">https://m.edsoo.ru/e1753bc9</a> |
| 165 | Выдающиеся люди родной страны (государственные деятели, ученые, писатели, поэты, художники, композиторы, путешественники, спортсмены, актеры и т.д.)                 | 1 |  |  |  |   |
| 166 | Выдающиеся люди родной страны (государственные деятели, ученые, писатели, поэты, художники, композиторы,   | 1 |  |  |  |   |



|                                     |  |     |    |   |  |  |
|-------------------------------------|--|-----|----|---|--|--|
|                                     | путешественники, спортсмены, актеры и т.д.)  |     |    |   |  |  |
| 167                                 | Выдающиеся люди родной страны (государственные деятели, ученые, писатели, поэты, художники, композиторы, путешественники, спортсмены, актеры и т.д.) | 1   |    |   |  |  |
| 168                                 | Выдающиеся люди родной страны (государственные деятели, ученые, писатели, поэты, художники, композиторы, путешественники, спортсмены, актеры и т.д.) | 1   |    |   |  |  |
| 169                                 | Обобщение по теме  | 1   |    |   |  |  |
| 170                                 | Контроль по теме (проверочная работа)  | 1   |    |   |  |  |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ |  | 170 | 10 | 0 |  |  |

## 11 КЛАСС

| № п/п | Тема урока   | Количество часов |                    |                     | Дата изучения | Электронные цифровые образовательные ресурсы  |
|-------|--|------------------|--------------------|---------------------|---------------|---|
|       |  | Всего            | Контрольные работы | Практические работы |               |   |
| 1     | Межличностные отношения (коммуникация)               | 1                |                    |                     |               |   |
| 2     | Меличностные отношения в семье, с друзьями           | 1                |                    |                     |               | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7a3834e8">https://m.edsoo.ru/7a3834e8</a>     |
| 3     | Семейные узы   | 1                |                    |                     |               | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/69a2e566">https://m.edsoo.ru/69a2e566</a>     |
| 4     | Конфликтные ситуации и их предупреждение             | 1                |                    |                     |               | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/70e2cb56">https://m.edsoo.ru/70e2cb56</a>     |
| 5     | Распределение домашних обязанностей                  | 1                |                    |                     |               |   |
| 6     | Обобщение по теме Входной контроль                   | 1                | 1                  |                     |               |   |
| 7     | Внешность человека                                   | 1                |                    |                     |               |   |
| 8     | Внешность человека                                   | 1                |                    |                     |               |   |
| 9     | Невербальная коммуникация                            | 1                |                    |                     |               |   |
| 10    | Черты характера                                      | 1                |                    |                     |               |   |
| 11    | Проявления характера в различных жизненных ситуациях | 1                |                    |                     |               | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8c639c8d">https://m.edsoo.ru/8c639c8d</a>     |
| 12    | Описание литературного персонажа                     | 1                |                    |                     |               |   |
| 13    | Обобщение и по теме                                  | 1                |                    |                     |               | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8addc986">https://m.edsoo.ru/8addc986</a>     |
| 14    | Правильное питание                                   | 1                |                    |                     |               | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/4,5487E+70">https://m.edsoo.ru/4,5487E+70</a> |

|    |   |   |  |  |  |   |
|----|---|---|--|--|--|---|
| 15 | Отказ от вредных привычек в питании               | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/6c26e96b">https://m.edsoo.ru/6c26e96b</a> |
| 16 | Занятие физкультурой. Здоровый образ жизни        | 1 |  |  |  |   |
| 17 | Самочувствие. Медицинские услуги. Посещение врача | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/e2e13771">https://m.edsoo.ru/e2e13771</a> |
| 18 | Режим труда и отдыха                              | 1 |  |  |  |   |
| 19 | Обобщение по теме                                 | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/78b690ac">https://m.edsoo.ru/78b690ac</a> |
| 20 | Переписка с зарубежными сверстниками              | 1 |  |  |  |   |
| 21 | Школьная программа, дополнительное образование    | 1 |  |  |  |   |
| 22 | Школьная жизнь                                    | 1 |  |  |  |   |
| 23 | Дистанционное обучение (плюсы и минусы)           | 1 |  |  |  |   |
| 24 | Виды школьного обучения                           | 1 |  |  |  |   |
| 25 | Взаимоотношения в школе. Проблемы и решения       | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/70eb0176">https://m.edsoo.ru/70eb0176</a> |
| 26 | Подготовка к экзаменам.                           | 1 |  |  |  |   |
| 27 | Школьные праздники                                | 1 |  |  |  |   |
| 28 | Обобщение по теме                                 | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/b8c0962b">https://m.edsoo.ru/b8c0962b</a> |
| 29 | Контроль по теме (проверочная работа)             | 1 |  |  |  |   |
| 30 | Международный язык общения                        | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/592ab697">https://m.edsoo.ru/592ab697</a> |

|    |  |   |  |  |  |   |
|----|--|---|--|--|--|---|
| 31 | Английский язык - язык международного общения            | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/49ab9311">https://m.edsoo.ru/49ab9311</a> |
| 32 | Секреты профессионального успеха                         | 1 |  |  |  |   |
| 33 | Альтернативы в продолжении образования.                  | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/af9971d3">https://m.edsoo.ru/af9971d3</a> |
| 34 | Мир профессий. (оплата труда, график)                    | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/6919c6f7">https://m.edsoo.ru/6919c6f7</a> |
| 35 | Проблема выбора профессии                                | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/b8ccbf44">https://m.edsoo.ru/b8ccbf44</a> |
| 36 | Современный мир профессий                                | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/5d84a687">https://m.edsoo.ru/5d84a687</a> |
| 37 | Место иностранного языка в профессиональной деятельности | 1 |  |  |  |   |
| 38 | Обобщение по теме  | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/b8c0962b">https://m.edsoo.ru/b8c0962b</a> |
| 39 | Досуг молодежи (музыка, музыкальные фестивали)           | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/ada62261">https://m.edsoo.ru/ada62261</a> |
| 40 | Досуг молодежи (музыка, музыкальные фестивали)           | 1 |  |  |  |   |
| 41 | Досуг молодёжи (представления, шоу, театр)               | 1 |  |  |  |   |
| 42 | Дружба   | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/1e5c7b7a">https://m.edsoo.ru/1e5c7b7a</a> |
| 43 | Путешествия (яркие впечатления)                          | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/ee0a863c">https://m.edsoo.ru/ee0a863c</a> |
| 44 | Дружба (переписка)                                       | 1 |  |  |  |   |
| 45 | Досуг (активный отдых)                                   | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/faeb5201">https://m.edsoo.ru/faeb5201</a> |

|    |   |   |  |  |  |   |
|----|---|---|--|--|--|---|
| 46 | Подработка                              | 1 |  |  |  |   |
| 47 | Волонтерство                            | 1 |  |  |  |   |
| 48 | Ценностные ориентиры молодежи           | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/ada62261">https://m.edsoo.ru/ada62261</a> |
| 49 | Досуг молодежи (покупки)                | 1 |  |  |  |   |
| 50 | Досуг молодежи (покупки)                | 1 |  |  |  |   |
| 51 | Досуг молодёжи (музыка, концерты)       | 1 |  |  |  |   |
| 52 | Досуг молодёжи (музыка, концерты)       | 1 |  |  |  |   |
| 53 | Досуг молодёжи (музыка, концерты)       | 1 |  |  |  |   |
| 54 | Досуг молодёжи (чтение, книги)          | 1 |  |  |  |   |
| 55 | Досуг молодёжи (чтение, книги)          | 1 |  |  |  |   |
| 56 | Досуг молодёжи (фильмы)                 | 1 |  |  |  |   |
| 57 | Обобщение по теме                       | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/553e4fd0">https://m.edsoo.ru/553e4fd0</a> |
| 58 | Контроль по теме (проверочная работа)   | 1 |  |  |  |   |
| 59 | Экстремальный спорт и соревнования      | 1 |  |  |  |   |
| 60 | Экстремальные виды спорта               | 1 |  |  |  |   |
| 61 | Международные соревнования              | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/16990f69">https://m.edsoo.ru/16990f69</a> |
| 62 | Значение спорта в жизни человека        | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/052fda2c">https://m.edsoo.ru/052fda2c</a> |
| 63 | Обобщение по теме                       | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f5643207">https://m.edsoo.ru/f5643207</a> |
| 64 | Деловая переписка: основные особенности | 1 |  |  |  |   |

|    |  |   |   |  |  |   |
|----|--|---|---|--|--|---|
| 65 | Создание презентации   | 1 |   |  |  |   |
| 66 | Создание презентации   | 1 |   |  |  |   |
| 67 | Создание презентации   | 1 |   |  |  |   |
| 68 | Создание презентации Контроль навыков чтения                     | 1 | 1 |  |  |   |
| 69 | Создание презентации Контроль навыков аудирования                | 1 | 1 |  |  |   |
| 70 | Деловая переписка (написание резюме) Контроль навыков письма     | 1 | 1 |  |  |   |
| 71 | Деловая переписка (письмо-жалоба) Контроль навыков говорения     | 1 | 1 |  |  |   |
| 72 | Деловая переписка (письмо-рекомендация)                          | 1 |   |  |  |   |
| 73 | Публичное выступление  | 1 |   |  |  |   |
| 74 | Деловая этика  | 1 |   |  |  |   |
| 75 | Этические нормы и правила в школе                                | 1 |   |  |  |   |
| 76 | Создание делового сообщения с опорой на диаграммы, таблицы и пр. | 1 |   |  |  |   |
| 77 | Обобщение по теме  | 1 |   |  |  |   |
| 78 | Контроль по теме (проверочная работа)                            | 1 |   |  |  |   |
| 79 | Путешествия по зарубежным странам                                | 1 |   |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/ee0a863c">https://m.edsoo.ru/ee0a863c</a> |
| 80 | Путешествия по зарубежным странам                                | 1 |   |  |  |   |
| 81 | Технологический прогресс и туризм                                | 1 |   |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/85a66e88">https://m.edsoo.ru/85a66e88</a> |

|    |   |   |  |  |  |   |
|----|---|---|--|--|--|---|
| 82 | Особенности путешествий<br>(организация поездки)      | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/2600e09a">https://m.edsoo.ru/2600e09a</a> |
| 83 | Путешествия за рубежом                                | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/e69234f5">https://m.edsoo.ru/e69234f5</a> |
| 84 | Экотуризм   | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/d34837e4">https://m.edsoo.ru/d34837e4</a> |
| 85 | Туризм (виды отдыха в различное<br>время года)        | 1 |  |  |  |   |
| 86 | Виртуальные путешествия                               | 1 |  |  |  |   |
| 87 | Обобщение по теме                                     | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/76261698">https://m.edsoo.ru/76261698</a> |
| 88 | Контроль по теме (проверочная работа)                 | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/6a80b358">https://m.edsoo.ru/6a80b358</a> |
| 89 | Окружающий мир (флора и фауна)                        | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/16cdd2d8">https://m.edsoo.ru/16cdd2d8</a> |
| 90 | Природные катастрофы                                  | 1 |  |  |  |   |
| 91 | Природные катастрофы                                  | 1 |  |  |  |   |
| 92 | Вселенная и человек (экстремальные<br>условия)        | 1 |  |  |  |   |
| 93 | Национальные парки и заповедники                      | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/2a2aa944">https://m.edsoo.ru/2a2aa944</a> |
| 94 | Природа. Планета Земля                                | 1 |  |  |  |   |
| 95 | Службы спасения                                       | 1 |  |  |  |   |
| 96 | Защита окружающей среды<br>(исчезающие виды животных) | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7a9e0f25">https://m.edsoo.ru/7a9e0f25</a> |

|     |  |   |  |  |  |   |
|-----|--|---|--|--|--|---|
| 97  | Защита окружающей среды (исчезающие виды животных)                       | 1 |  |  |  |   |
| 98  | Освоение космоса (международные космические программы)                   | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/1b1eb5c8">https://m.edsoo.ru/1b1eb5c8</a> |
| 99  | Освоение космоса (международные космические программы)                   | 1 |  |  |  |   |
| 100 | Роль научного прогресса в защите окружающей среды                        | 1 |  |  |  |   |
| 101 | Защита флоры. Национальные службы сохранения разнообразия видов растений | 1 |  |  |  |   |
| 102 | Исследование Арктики   | 1 |  |  |  |   |
| 103 | Научно-технический прогресс и использование ресурсов                     | 1 |  |  |  |   |
| 104 | Защита окружающей среды (опыт школы)                                     | 1 |  |  |  |   |
| 105 | Загородная жизнь. Частный дом  | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/9e5311dc">https://m.edsoo.ru/9e5311dc</a> |
| 106 | Загрязнение окружающей среды (проблемы экологии)                         | 1 |  |  |  |   |
| 107 | Защита окружающей среды (борьба с мусором, переработка)                  | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/dd917eac">https://m.edsoo.ru/dd917eac</a> |
| 108 | Условия проживания в городе  | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/9cfed566">https://m.edsoo.ru/9cfed566</a> |
| 109 | Обобщение по теме  | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/5aa2f566">https://m.edsoo.ru/5aa2f566</a> |



|     |  |   |  |  |  |   |
|-----|--|---|--|--|--|---|
| 110 | Контроль по теме (проверочная работа)                  | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f345d55b">https://m.edsoo.ru/f345d55b</a> |
| 111 | Виды средств массовой информации                       | 1 |  |  |  |   |
| 112 | Влияние СМИ на жизнь и ценности человека               | 1 |  |  |  |   |
| 113 | Радио в эпоху современных технологий                   | 1 |  |  |  |   |
| 114 | Интернет как источник информации в современном мире    | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f6a09d7">https://m.edsoo.ru/7f6a09d7</a> |
| 115 | Социальные сети  | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/d9e10a70">https://m.edsoo.ru/d9e10a70</a> |
| 116 | Социальные сети  | 1 |  |  |  |   |
| 117 | Обобщение по теме                                      | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/13c7453c">https://m.edsoo.ru/13c7453c</a> |
| 118 | Технический прогресс (вклад России в освоение космоса) | 1 |  |  |  |   |
| 119 | Технический прогресс для обеспечения правопорядка      | 1 |  |  |  |   |
| 120 | Современные гаджеты (польза и вред)                    | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/c2119b0b">https://m.edsoo.ru/c2119b0b</a> |
| 121 | Интернет- безопасность                                 | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/82ee45fd">https://m.edsoo.ru/82ee45fd</a> |
| 122 | Современные технологии на страже правопорядка          | 1 |  |  |  |   |
| 123 | Современные средства коммуникации                      | 1 |  |  |  |   |
| 124 | Технический прогресс и научная фантастика              | 1 |  |  |  |   |

|     |   |   |  |  |  |   |
|-----|---|---|--|--|--|---|
| 125 | Робототехника в России и мире                                 | 1 |  |  |  |   |
| 126 | Развитие информационных технологий                            | 1 |  |  |  |   |
| 127 | Научно-технический прогресс                                   | 1 |  |  |  |   |
| 128 | Обобщение по теме   | 1 |  |  |  |   |
| 129 | Контроль по теме (проверочная работа)                         | 1 |  |  |  |   |
| 130 | Социальные проблемы и проблемы неравенства в мире             | 1 |  |  |  |   |
| 131 | Закон и порядок   | 1 |  |  |  |   |
| 132 | Закон и порядок   | 1 |  |  |  |   |
| 133 | Проблемы развивающихся стран                                  | 1 |  |  |  |   |
| 134 | Защита прав человека (деятельность международных организаций) | 1 |  |  |  |   |
| 135 | Защита прав человека (деятельность международных организаций) | 1 |  |  |  |   |
| 136 | Проблемы социального неравенства (благотворительность)        | 1 |  |  |  |   |
| 137 | Проблемы социального неравенства (благотворительность)        | 1 |  |  |  |   |
| 138 | Глобальное потепление и его последствия                       | 1 |  |  |  |   |
| 139 | Демографические проблемы современности                        | 1 |  |  |  |   |
| 140 | Миграция населения  | 1 |  |  |  |   |
| 141 | Обобщение по теме   | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/13c7453c">https://m.edsoo.ru/13c7453c</a> |
| 142 | Контроль по теме  | 1 |  |  |  |   |

|     |   |   |   |  |  |   |
|-----|---|---|---|--|--|---|
| 143 | Родная страна (столица, архитектура)                                | 1 |   |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8e48f63d">https://m.edsoo.ru/8e48f63d</a> |
| 144 | Родная страна (культурные особенности)                              | 1 |   |  |  |   |
| 145 | Родная страна (национальный вид искусства) Промежуточная аттестация | 1 | 1 |  |  |   |
| 146 | Страна изучаемого языка (достопримечательности)                     | 1 |   |  |  |   |
| 147 | Столицы   | 1 |   |  |  |   |
| 148 | Родная страна (национальная кухня)                                  | 1 |   |  |  |   |
| 149 | Родная страна (географическое положение)                            | 1 |   |  |  |   |
| 150 | Родная страна/страна изучаемого языка (международные фестивали)     | 1 |   |  |  |   |
| 151 | Родная страна (национальные традиции и обычаи)                      | 1 |   |  |  |   |
| 152 | Страна изучаемого языка (географическое положение)                  | 1 |   |  |  | 0   |
| 153 | Знаменательные даты (праздники)                                     | 1 |   |  |  |   |
| 154 | Особенности региона проживания                                      | 1 |   |  |  |   |
| 155 | Система образования Контроль навыков чтения                         | 1 | 1 |  |  |   |
| 156 | Государственная символика. Контроль навыков письма                  | 1 | 1 |  |  |   |
| 157 | Политические/экономические системы Контроль навыков аудирования     | 1 | 1 |  |  |   |
| 158 | Обобщение по теме. Контроль навыков говорения                       | 1 | 1 |  |  |   |
| 159 | Контроль по теме (проверочная работа)                               | 1 |   |  |  |   |

|     |  |   |  |  |  |   |
|-----|--|---|--|--|--|---|
| 160 | Выдающиеся люди родной страны: государственные деятели, учёные, писатели, поэты, художники, композиторы, путешественники, спортсмены, актёры и т. д. | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/9fb17b25">https://m.edsoo.ru/9fb17b25</a> |
| 161 | Выдающиеся люди родной страны: государственные деятели, учёные, писатели, поэты, художники, композиторы, путешественники, спортсмены, актёры и т. д. | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/a2349f3c">https://m.edsoo.ru/a2349f3c</a> |
| 162 | Выдающиеся люди родной страны: государственные деятели, учёные, писатели, поэты, художники, композиторы, путешественники, спортсмены, актёры и т. д. | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/6ddb9d13">https://m.edsoo.ru/6ddb9d13</a> |
| 163 | Выдающиеся люди родной страны: государственные деятели, учёные, писатели, поэты, художники, композиторы, путешественники, спортсмены, актёры и т. д. | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/3e9a1d4e">https://m.edsoo.ru/3e9a1d4e</a> |
| 164 | Выдающиеся люди родной страны: государственные деятели, учёные, писатели, поэты, художники, композиторы, путешественники, спортсмены, актёры и т. д. | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/5c15368b">https://m.edsoo.ru/5c15368b</a> |
| 165 | Выдающиеся люди страны/стран изучаемого языка: государственные деятели, учёные, писатели, поэты, художники, композиторы,                             | 1 |  |  |  |   |

|                                     |  |     |    |   |  |   |
|-------------------------------------|--|-----|----|---|--|---|
|                                     | путешественники, спортсмены, актёры и т. д.  |     |    |   |  |   |
| 166                                 | Выдающиеся люди страны/стран изучаемого языка: государственные деятели, учёные, писатели, поэты, художники, композиторы, путешественники, спортсмены, актёры и т. д. | 1   |    |   |  |   |
| 167                                 | Выдающиеся люди страны/стран изучаемого языка: государственные деятели, учёные, писатели, поэты, художники, композиторы, путешественники, спортсмены, актёры и т. д. | 1   |    |   |  |   |
| 168                                 | Выдающиеся люди страны/стран изучаемого языка: государственные деятели, учёные, писатели, поэты, художники, композиторы, путешественники, спортсмены, актёры и т. д. | 1   |    |   |  |   |
| 169                                 | Выдающиеся люди страны/стран изучаемого языка: государственные деятели, учёные, писатели, поэты, художники, композиторы, путешественники, спортсмены, актёры и т. д. | 1   |    |   |  |   |
| 170                                 | Обобщение по теме  | 1   |    |   |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/6a866f02">https://m.edsoo.ru/6a866f02</a> |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ |  | 170 | 10 | 0 |  |   |

## **УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

1. Английский язык, 10 класс/ Афанасьева О.В., Дули Д., Михеева И.В. и другие, Акционерное общество «Издательство «Просвещение».
2. Английский язык, 11 класс/ Афанасьева О.В., Дули Д., Михеева И.В. и другие, Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

## **МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ**

Книга для учителя к учебнику "Английский язык.10 класс"

Книга для учителя к учебнику "Английский язык.11 класс"

## **ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ**

1. Библиотека ЦОК
2. Интернет-поддержка [www.prosv.ru/umk/we](http://www.prosv.ru/umk/we)  
Методическая литература, используемая при подготовке уроков:
  1. Материалы сайта [www.agendaweb.org](http://www.agendaweb.org)
  2. Материалы сайта [www.esl-lab.com](http://www.esl-lab.com)
  3. Материалы сайта всероссийской олимпиады по английскому языку <http://eng.rusolymp.ru>
  4. Материалы газеты English <http://eng.1september.ru>
  5. Материала сайта фестиваля открытых педагогических идей <http://festival.1september.ru>
  6. Материалы сайта <http://www.eslcafe.com>
  7. Материала сайта [http:// www.englishteachers.ru](http://www.englishteachers.ru)

*Приложение*  
*к Рабочей программе по английскому языку*  
*среднего общего образования*  
*(10-11 классы)*

## **Способы оценки достижения учащимися планируемых результатов**

**Критерии оценивания. Иностранные языки.**  
**Критерии и нормы оценок успешности овладения иностранным языком**  
**Чтение и понимание иноязычных текстов**

Основным показателем успешности овладения чтением является степень извлечения информации из прочитанного текста. В жизни мы читаем тексты с разными задачами по извлечению информации. В связи с этим различают виды чтения с такими речевыми задачами как понимание основного содержания и основных фактов, содержащихся в тексте, полное понимание имеющейся в тексте информации и, наконец, нахождение в тексте или ряде текстов нужной нам или заданной информации. Поскольку практической целью изучения иностранного языка является овладение общением на изучаемом языке, то учащийся должен овладеть всеми видами чтения, различающимися по степени извлечения информации из текста: чтением с пониманием основного содержания читаемого (обычно в методике его называют ознакомительным), чтением с полным пониманием содержания, включая детали (изучающее чтение) и чтением с извлечением нужной либо интересующей читателя информации (просмотровое). Совершенно очевидно, что проверку умений, связанных с каждым из перечисленных видов чтения, необходимо проводить отдельно.

**Чтение с пониманием основного содержания прочитанного (ознакомительное)**

**Высокий уровень** ставится учащемуся, если он понял основное содержание оригинального текста, может выделить основную мысль, определить основные факты, умеет догадываться о значении незнакомых слов из контекста, либо по словообразовательным элементам, либо по сходству с родным языком. Скорость чтения иноязычного текста может быть несколько замедленной по сравнению с той, с которой ученик читает на родном языке. Заметим, что скорость чтения на родном языке у учащихся разная.

**Отметка «5»**

**Повышенный уровень** ставится ученику, если он понял основное содержание оригинального текста, может выделить основную мысль, определить отдельные факты. Однако у него недостаточно развита языковая догадка, и он затрудняется в понимании некоторых незнакомых слов, он вынужден чаще обращаться к словарю, а темп чтения более замедлен.

**Отметка «4»**

**Базовый уровень** ставится школьнику, который не совсем точно понял основное содержание прочитанного, умеет выделить в тексте только небольшое количество фактов, совсем не развита языковая догадка.

**Отметка «3»**

**Ниже базового уровня** выставляется ученику в том случае, если он не понял текст или понял содержание текста неправильно, не ориентируется в тексте при поиске определенных фактов, не умеет семантизировать незнакомую лексику.

**Отметка «2»**



## Чтение с полным пониманием содержания (изучающее)

**Высокий уровень**  
**Отметка**  
«5» ставится ученику, когда он полностью понял несложный оригинальный текст (публицистический, научно-популярный; инструкцию или отрывок из туристического проспекта). Он использовал при этом все известные приемы, направленные на понимание читаемого (смысловую догадку, анализ).

**Повышенный уровень**  
**Отметка**  
«4» выставляется учащемуся, если он полностью понял текст, но многократно обращался к словарю.

**Базовый уровень**  
**Отметка**  
«3» ставится, если ученик понял текст не полностью, не владеет приемами его смысловой переработки.

**Ниже базового уровня**  
**Отметка**  
«2» ставится в том случае, когда текст учеником не понят. Он с трудом может найти незнакомые слова в словаре.

## Чтение с нахождением интересующей или нужной информации (просмотровое)

**Высокий уровень**  
**Отметка**  
«5» ставится ученику, если он может достаточно быстро просмотреть несложный оригинальный текст (типа расписания поездов, меню, программы телепередач) или несколько небольших текстов и выбрать правильно запрашиваемую информацию.

**Повышенный уровень**  
**Отметка**  
«4» ставится ученику при достаточно быстром просмотре текста, но при этом он находит только примерно 2/3 заданной информации.

**Базовый уровень**  
**Отметка**  
«3» выставляется, если ученик находит в данном тексте (или данных текстах) примерно 1/3 заданной информации.

«3»

## Понимание речи на слух

Основной речевой задачей при понимании звучащих текстов на слух является извлечение основной или заданной ученику информации.

**Высокий уровень**  
**Отметка** ставится ученику, который понял основные факты, сумел выделить отдельную, значимую для себя информацию (например, из прогноза погоды, объявления, программы радио и телепередач), догадался о значении части незнакомых слов по контексту, сумел использовать информацию для решения поставленной задачи (например, найти ту или иную радиопередачу).  
«5»

**Повышенный уровень**  
**Отметка** ставится ученику, который понял не все основные факты. При решении коммуникативной задачи он использовал только 2/3 информации.  
«4»

**Базовый уровень**  
**Отметка** свидетельствует, что ученик понял только 50 % текста. Отдельные факты понял неправильно. Не сумел полностью решить поставленную перед ним коммуникативную задачу.  
«3»

**Ниже базового уровня**  
**Отметка** ставится, если ученик понял менее 50 % текста и выделил из него менее половины основных фактов. Он не смог решить поставленную перед ним речевую задачу.  
«2»

## Говорение

**Высокий уровень**  
**Отметка** ставится в том случае, если:  
объем высказывания не менее 12-15 фраз, правильно оформленных грамматически и отвечающих поставленной коммуникативной задаче;  
«5»

темп речи соответствует экспрессивной устной речи учащегося на его родном языке;

**Повышенный уровень**  
**Отметка** высказывание логично, имеет смысловую завершенность, а также выражение собственного мнения.

ставится в том случае, если:

«4»                    объем высказывания не менее 10-12 фраз, отвечающих поставленной коммуникативной задаче, но имеющих грамматические ошибки, хотя акт коммуникации не нарушается;

                          присутствует логичность высказывания и аргументирование своей точки зрения.

**Базовый**                    ставится, если:

**уровень**  
**Отметка**

«3»

                          объем высказывания составляет 9-10 реплик, лингвистическая правильность которых находится в пределах, когда акт коммуникации частично нарушается; логичность высказывания, а также его связность не соответствует поставленной коммуникативной задаче, темп речи не отвечает нормам.

**Ниже базового**            ставится, если:

**уровень**  
**Отметка**

«2»

                          объем высказывания составляет до 10 фраз, не имеет смысловой завершенности;

                          языковое оформление реплик полностью нарушает акт коммуникации и не соответствует произносительным нормам.

### **Высказывание в форме рассказа, описания**

**Высокий**  
**уровень**  
**Отметка**

«5»

                          ставится ученику, если он в целом справился с поставленными речевыми задачами. Его высказывание было связным и логически последовательным. Диапазон используемых языковых средств достаточно широк. Языковые средства были правильно употреблены, практически отсутствовали ошибки, нарушающие коммуникацию, или они были незначительны. Объем высказывания соответствовал тому, что задано программой на данном году обучения. Наблюдалась легкость речи и достаточно правильное произношение. Речь ученика была эмоционально окрашена, в ней имели место не только передача отдельных фактов (отдельной информации), но и элементы их оценки, выражения собственного мнения.

**Повышенный**  
**уровень**  
**Отметка**

«4»

                          выставляется учащемуся, если он в целом справился с поставленными речевыми задачами. Его высказывание было связанным и последовательным. Использовался довольно большой объем языковых средств, которые были употреблены правильно. Однако были сделаны отдельные ошибки, нарушающие коммуникацию. Темп речи был несколько замедлен. Отмечалось

произношение, страдающее сильным влиянием родного языка. Речь была недостаточно эмоционально окрашена. Элементы оценки имели место, но в большей степени высказывание содержало информацию и отражало конкретные факты.

**Базовый  
уровень  
Отметка**

«3»

ставится ученику, если он сумел в основном решить поставленную речевую задачу, но диапазон языковых средств был ограничен, объем высказывания не достигал нормы. Ученик допускал языковые ошибки. В некоторых местах нарушалась последовательность высказывания. Практически отсутствовали элементы оценки и выражения собственного мнения. Речь не была эмоционально окрашенной. Темп речи был замедленным.

**Ниже базового  
уровень  
Отметка**

«2»

ставится ученику, если он только частично справился с решением коммуникативной задачи. Высказывание было небольшим по объему (не соответствовало требованиям программы). Отсутствовали элементы собственной оценки. Учащийся допускал большое количество ошибок, как языковых, так и фонетических. Многие ошибки нарушали общение, в результате чего возникало непонимание между речевыми партнерами.

### **Участие в беседе**

При оценивании этого вида говорения важнейшим критерием также как и при оценивании связных высказываний является речевое качество и умение справиться с речевой задачей, т. е. понять партнера и реагировать правильно на его реплики, умение поддержать беседу на определенную тему. Диапазон используемых языковых средств, в данном случае, предоставляется учащемуся.

**Высокий  
уровень  
Отметка**

«5»

ставится ученику, который сумел решить речевую задачу, правильно употребив при этом языковые средства. В ходе диалога умело использовал реплики, в речи отсутствовали ошибки, нарушающие коммуникацию.

**Повышенный  
уровень  
Отметка**

«4»

ставится учащемуся, который решил речевую задачу, но произносимые в ходе диалога реплики были несколько сбивчивыми. В речи были паузы, связанные с поиском средств выражения нужного значения. Практически отсутствовали ошибки, нарушающие коммуникацию.

**Базовый  
уровень  
Отметка**

выставляется ученику, если он решил речевую задачу не полностью. Некоторые реплики партнера вызывали у него затруднения. Наблюдались паузы, мешающие речевому общению.

«3»

**Ниже базового  
уровень  
Отметка**

выставляется, если учащийся не справился с решением речевой задачи. Затруднялся ответить на побуждающие к говорению реплики партнера. Коммуникация не состоялась.

«2»



Прошито, пронумеровано и  
скреплено печатью 74  
*Северная шель* (листов(а))

Директор  Е.А. Комлева

